

## «Система профилактической работы с детьми и семьями, требующими особого внимания».

*Кто-то, когда-то, должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое – трудные дети?  
Вечный вопрос и больной как нарыв.*

Одной из актуальных и социально-значимых задач, стоящих перед нашим обществом, безусловно, является поиск путей снижения роста преступности среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. В современных условиях на первое место выдвигается проблема именно асоциального поведения среди подростков.

В современной школе обучаются очень разные дети. Для каждого из них требуется свои, адекватные его потребностям условия развития, психолого-педагогическое поддержка, любовь, понимание, семейное внимание и т.д. Традиционно у классных руководителей и педагогов возникают сложности с детьми "группы риска", или с так называемыми «трудными» детьми. Дети "группы риска" - это те дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Рискуют обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, **проживание в асоциальных семьях** и т. п.

**Факторами риска** при этом являются следующие:

<b>Индивидуальные особенности ребёнка</b>	<b>Семейные</b>	<b>Школьные</b>	<b>В группе сверстников</b>	<b>В обществе</b>
низкая самооценка;	конфликты в семье;	плохая успеваемость	нежелание учиться;	жизнь в обществе,

застенчивость; плохая успеваемость; нарушение дисциплины; положительные установки по отношению к психотропным веществам	безнадзорност ь; родители, употребляющи е алкоголь; физическое и психологическ ое насилие в семье; отсутствие дисциплины	ь; низкий моральный уровень учеников; конфликты с педагогами	давление сверстников; дружба с подростками, употребляющи ми алкоголь	способствующ ем употреблению табака, алкоголя; отсутствие поддержки со стороны общества; нищета и экономическая нестабильност ь
--	--	---	---	---

Несмотря на то, что не все факторы именуется семейными, большинство из них связано с нарушением традиций семейного воспитания или пренебрежением в семье к интересам ребёнка, а значит так или иначе связано с неблагополучием семьи.

Алгоритм оказания ребёнку социально-педагогической поддержки включает в себя два этапа:

**1 этап** - выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;

**2 этап** - координация и осуществление профилактической и реабилитационной деятельности.

Система организации профилактической работы с учащимися «группы риска» в МБОУ «СШ №8 г. Ельца» осуществляется следующим образом.



Ежегодно в начале учебного года корректируются списки детей по категориям, формируется банк информации об обучающихся "группы риска".

Информация о детях может поступать и от классного руководителя, тогда социальный педагог в случае необходимости подключает городские структуры; и от городских организаций, например, от специалистов отдела опеки и попечительства, КДН или ПДН ОМВД, тогда уже социальный педагог знакомит с ней классного руководителя.

На каждого учащегося, состоящего на внутришкольном учёте, учёте в ПДН и КДН, заполняется карта учащегося, содержащая сведения о родителях, краткую информацию о бытовых условиях, взаимоотношениях между членами семьи, особенностях семейного воспитания. Также отражается работа, проведённая с обучающимся и семьёй (беседы, рейды и т.д.). Составляется характеристика обучающегося, отражающая учебную деятельность и характеристику межличностного общения, фиксируется успеваемость обучающегося, посещаемость учебных занятий и сведения о совершённых проступках и правонарушениях, а также проведённой работе с родителями.

В сентябре классные руководители традиционно составляют план воспитательной работы с классом. Дети "группы риска" требуют к себе особого подхода и контроля, поэтому классный руководитель составляет "план индивидуальной работы" с этими детьми с указанием класса, фамилии и имени обучающегося. План и следующие документы находятся у классного руководителя, а также у социального педагога в соответствующих папках.

Часто для определения причин возникновения проблем у учащегося необходимо посетить его семью. Тогда социальным педагогом совместно с классным руководителем составляется акт обследования жилищно-бытовых условий семьи, который отражает санитарное состояние квартиры, наличие у ребёнка места для отдыха, места для выполнения домашних заданий, обеспеченность необходимых потребностей ребёнка в пище, одежде и т.д.

Ежегодно классный руководитель составляет социальный паспорт класса, в котором содержатся сведения о жилищных условиях и доходах семьи, социальном статусе родителей, перспективах образования для детей (пожелания родителей), состоянии здоровья учащихся, их внешкольной деятельности. Затем

составляется социальный паспорт школы. Данные сведения позволяют сделать прогнозы и заранее, не дожидаясь проблемы, обозначить точки напряжения и привлечь в случае необходимости к семье внимание психологов, медиков, социальных работников.

Такой тщательный сбор информации о ребёнке и его семье часто помогает выявить существующую проблему ребёнка и вовремя ему помочь.

### Списки!!!

Содержание **работы школы с родителями** состоит в следующем:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

К традиционным формам работы с родителями относятся родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому и т.д.

Одно из значимых звеньев в работе с «трудными детьми и семьями» является **взаимодействие школы с субъектами профилактики.**



\*ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ПДН ОМВД;

\*ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на «трудных» учащихся в комиссию по делам несовершеннолетних (КДН);

\*школа обращается в центры помощи семье, социальные службы города, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;

\*школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

Жизнь ребёнка разнообразна, по крайней мере, должна быть такой, педагогам важно вникать во все стороны жизни подростка, оказывать на него всё возможное влияние. Не просто отвлечь от улицы (хотя и это важно), от сомнительных друзей, а увлечь по-настоящему, поддержать хороший интерес.

Трудно формировать у них правильные взгляды. Правильные отношения. Интересы, привязанности. А уж сломить установившийся стереотип – ещё сложнее.

## **СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА**

тем, кто непосредственно участвует в практической  
воспитательно-профилактической работе  
с детьми «группы риска» и их семьями

1. Любому родителю неприятно слышать плохое о своих детях. Если хотите найти в родителях союзника, научитесь не только жаловаться, но и хвалить их ребенка, умеете видеть в каждом трудновоспитуемом, «испорченном» подростке хорошие стороны.

2. Откажитесь от намерений ради красного словца или поучительного примера предавать огласке различные негативные стороны семейного воспитания. Примеры типичных педагогических ошибок в семье должны быть всегда анонимными, без адреса.

3. Нельзя относиться к «трудным» с позиции силы или страха, это только оттолкнет подростка от вас, создаст непреодолимую стену отчуждения. Напротив, научитесь сами и научите каждого трудновоспитуемого видеть

радостные перспективы будущей жизни (получение любимой профессии, создание своей семьи, завоевание авторитета окружающих и т. д.)

4. Никогда не злоупотребляйте доверием подростка. Даже самая незначительная, на ваш взгляд, тайна, доверенная вам, либо доверительный разговор должны остаться между вами. Иначе вам никогда не стать в глазах ваших подопечных человеком, достойным доверия и уважения.

5. Никогда не ставьте окончательный и безнадёжный диагноз: «Такой-то неисправим, он обязательно попадет в тюрьму». Знайте, если это предсказание сбудется, Вы внесли сюда свою лепту преждевременным заключением.

6. Помните, любая деятельность сопряжена с сопротивлением материала. Ваш «материал» особенно трудно поддается обработке. Не готовьтесь к легким успехам, не теряйте самообладания и выдержки, когда оказывают сопротивление вашим педагогическим усилиям. Для того чтобы зерна добра проросли, нужно время.

7. Проявляйте заботу о своем хорошем настроении, эмоциональном тоне, привлекательном внешнем виде. Научитесь отдыхать, снимать напряжение рабочего дня, видеть прекрасное, ценить дружбу. Помните, чтобы воспитывать других, надо самому быть гармоничным, счастливым человеком.

***«Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили, поздно учли...  
Нет, не рождаются «трудные» дети,  
Просто им вовремя не помогли.***