

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юные экологи»
на 2023-2024 учебный год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юные экологи»

Личностные:

Обучающийся научится:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные действия

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться

- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Обучающийся получит возможность научиться

- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Обучающийся получит возможность научиться

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- записывать, информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установлению причинно-следственных связей.

Предметные результаты

- иметь представление об исследовательской и проектной деятельности, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать или выбрать тему исследования;
- планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

-оформлять проект (работа в программах PowerPoint, Paint, Word) презентовать проект (публичное выступление, защита своей точки зрения).

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Юные экологи» с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Дикие животные

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материалы из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа Познакомить с особенностями поведения диких животных и использование образа их жизни в народном творчестве, Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика» Игра: «Поле чудес» Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?», Игра «Эти забавные животные».Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Пернатые жители

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о пернатых.. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» Работа в группах «Рисование ворона», «Сорока - Трещётка» Беседа «Жизнь на птичьих правах «Собираем мозаику»..Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы». Игра «Кто и что ест? »Рисование ярких птиц... Разгадывание загадок. Игра «птичьи расцветки.

2 класс

Мой дом за окном

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Я и мое окружение

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями .и уход за ними. ними.

Гигиена моего дома

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями

(опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными Знакомство с бытовыми приборами.

Вода - источник жизни

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Солнце и свет в нашей жизни

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток Влияние тепла и света на комнатные растения .Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

Воздухи здоровье

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

3 класс

Человек и природа

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Неживое в природе

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня» Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!» Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений.

Живое в природе. Экологические связи в живой и неживой природе.

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки. Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели. Различные способы размножения комнатных растений

(побеги, черенки, листья, деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений.

Царство грибов

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека.

Сельскохозяйственный труд весной

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений». «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

4 класс

Среда обитания

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников) Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

.Жизнь животных

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Знакомство с разделами Красной книги. Особое питание, перья и другие приспособления. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания

Реки и озера

Пресная вода. Осадки. Жители рек - рыбы. Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности). Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Домашние животные

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж. Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки)

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы**

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение	1
2	Дикие животные	20
3	Пернатые жители	13
	Итого:	34

2 класс

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Введение	1
2	Мой дом за окном	6
3	Я и мое окружение	9
4	Гигиена моего дома.	7
5	Вода - источник жизни	4
6	Солнце и свет в нашей жизни	3
7	Весенние работы	2
8	Воздух и здоровье	2
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение	2
2	Человек и природа	5
3	Неживое в природе	12
4	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.	9

5	Царство грибов.	3
6	Сельскохозяйственный труд весной	3
	Итого:	34

4класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение	1
2	Среда обитания.	6
3	Жизнь животных.	4
4	Реки и озера.	8
5	Человек и животные.	8
6	Сельскохозяйственный труд	7
	Итого:	34

