Рассмотрено и принято Управляющим советом МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» протокол от 30.08 2018 г. № 1	Рассмотрено и принято Педагогическим советом МБОУ «СШ№ 8 г. Ельца» протокол от 30.08 .2018 г. № 1	Утверждаю Директор МБОУ «СШ №8 г. Ельца» Е.Ю. Краюшкина приказ от 31.08.2018 № 104/4

Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС

МБОУ «СШ № 8 г. Ельца»

на 2018 -2019 учебный год

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……
1. Пояснительная записка…….
1.1. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования……
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО……
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий…….....
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом…….....
1.2.1.2. Формирование ИКТ- компетенций обучающихся…….....
1.2.2. Русский язык……...
1.2.3. Литературное чтение…….....
1.2.4. Родной язык …….
1.2.5. Литературное чтение народном языке…….
1.2.6. Иностранный язык…….....
1.2.7.Математика и информатика……....
1.2.8. Окружающий мир……
1.2.9. Музыка……..
1.2.10. Изобразительное искусство…….....
1.2.11. Технология…….....
1.2.12. Физическая культура……
1.2.13. Основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)…….
1.2.14. Внеурочная деятельность.....
1.2.14.1. Растим патриотов……
1.2.14.2. Елец православный……....
1.2.14.3. Азбука православия……
1.2.14.4.Занимательная математика ……..
1.2.14.5. Секреты слова……..
1.2.14.6. Мир информатики ……
1.2.14.7. Шахматы ……..
1.2.14.8. Дорожная азбука……
1.2.14.9. Волшебная кисть……...
1.2.14.10. Подвижные игры…….
1.2.14.1. Пионербол…….
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО…….....
1.3.1. Общие положения…….....
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результат……...
1.3.3 Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений……..
1.3.4. Итоговая оценка выпускника ……..

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……....
1. Программа формирования универсальных учебных действий у

обучающихся на уровне начального общего образования……
1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования……...
1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования……
1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов……..
1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности……..
1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся……....
1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию……....
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов……..
2.1. Общие положения……....
2.2. Основное содержание учебных предметов, курсов…….
2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования……
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……..
2.5 Программа коррекционной работы……....
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……
1. Учебный план НОО и календарный учебный график…….
2. План внеурочной деятельности…….
3. Система условий реализации ООП НОО……..
3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы……
3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы……..
3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы……
3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы……..
3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы …….
ПРИЛОЖЕНИЯ ……

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Данная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» (далее ООП НОО) разработана в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г.
№ 2357, от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Содержание основной общеобразовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

–планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

–систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

– программы отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности;

– программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план начального общегообразования;

– план внеурочнойдеятельности;

– календарный учебныйграфик;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОСНОО.

I. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ.

1. Пояснительнаязаписка.

ООП НОО МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровьяобучающихся.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей начального уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Цель: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укреплениездоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянияздоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности инеповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общегообразования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети сОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательскойдеятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальнойсреды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностноготипа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельнойработы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района,города).

1.1. Принципы и подходы к формированию образовательной программы начального общегообразования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессиональногосостава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развитияобучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоениямира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развитияобучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессиональногообразования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшегоразвития.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u>

Основная образовательная программа начального общего образования сформирована на основе следующих принципов:

– Целостность и комплексность ООП НОО предусматривает охват всех сторон деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС и определяется системой требований, нормативно установленных Стандартом: требований к результатам образования, к структуре основных образовательных программ, условиям и ресурсам их реализации в образовательном процессешколы.

– Полнота отражения в ООП НОО специфики образовательной организации, социокультурной средышколы.

– Единый контекст урочной и внеурочной деятельности предполагает возможность охвата и реализации в ООП НОО целостной жизни школьника.

– Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, опирающийся на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике ихразвития.

– Открытость. В образовательной организации созданы условия, обеспечивающие участие в процессе разработки и утверждения ООП НОО родительской общественности, педагогов других ступеней школьного образования, администрации, исходя из целей и задачей образовательного учреждения.

– Реалистичность. Позволяет выстраивать образовательный процесс с учетом специфики школы, имеющегося ресурсного обеспечения, возможностей педагогического коллектива в обеспечении достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы.

Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной посодержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании исамовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательногоразвития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности ирефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности имировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смыслаучения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методикобучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования выбран учебно-методический комплект «Школа России».

Система учебников данного УМК представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- личностных, включающих воспитание духовно-нравственной культуры и личностных качеств, готовность и способность к продолжению образования при получении основного общего образования, сформированность мотивации к обучению, становление основ российской гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, многонациональному народу России;
- метапредметных, включающих освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), составляющих основу ключевой образовательной компетенции – умениячиться;
- предметных, включающих освоение обучающимися в ходе изучения комплекса учебных предметов по всем предметным областям учебного плана ФГОС опыта специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и лежащих в основе современной научной картинымира.

Учебники УМК «Школа России» эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения ООПНОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему ***обобщённых личностно-ориентированных целей образования***.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфик и обучающихся и требований, предъявляемых системойоценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общегообразования.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развитияребенка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний,

расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*. **Цели-ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этотблок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формированиеценностныхи мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностейобучающихся.Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированнойинформации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинствомдетей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступеньобучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий

планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, частично задания, ориентированныена оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итоговогоконтроля.

Структура представления планируемых результатов требует от учителя использования педагогических технологий, основанных на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентностиучащихся»;

– программ учебных предметов — «Русский язык», «Литературноечтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»).

1.2.1. Формирование универсальных учебныхдействий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и

условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошегоученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешниемотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новойзадачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и другихлюдей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общееблагополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающихлюдей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональномууровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов моральногоповедения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживанием;
- установка на здоровый образжизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающегоповедения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественнойкультурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацииучения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решениязадач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическимтребованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении ипоступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческойжизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечениеблагополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебнуюзадачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве сучителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннемплане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровнеадекватнойретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачнойобласти;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и другихлюдей;
- различать способ и результатдействия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранномязыках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебныезадачи;
- преобразовывать практическую задачу впознавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебномсотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебномматериале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольноговнимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы во исполнение как по ходу его реализации, так и в концедействия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространствеИнтернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментовИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включаявиртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решениязадач;
- строить сообщения в устной и письменнойформе;
- ориентироваться на разнообразие способов решениязадач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередьтекстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков;
- осуществлять синтез как составление целого изчастей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах исвязях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностнойсвязи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и ихсинтеза;
- устанавливатьаналогии;
- владеть рядом общих приёмов решениязадач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек иИнтернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментовИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решениязадач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретныхусловий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающиекомпоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логическихопераций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственныхсвязей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решениязадач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства

для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционногообщения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении ивзаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций всотрудничестве;
- формулировать собственное мнение ипозицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновенияинтересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чтонет;
- задаватьвопросы;
- контролировать действияпартнёра;
- использовать речь для регуляции своегодействия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формойречи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные отсобственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решениюпроблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместнойдеятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всехучастников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построениядействия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества спартнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативныхзадач.

1.2.1.1.Чтение. Работа стекстом

(метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явномвиде;
- определять тему и главную мыслътекста;

- делить тексты на смысловые части, составлять плантекста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать ихпоследовательность;
- упорядочивать информацию по заданномуоснованию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенныхпризнака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группыэлементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средстватекста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужнойинформации;
- работать с несколькими источникамиинформации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускникнаучится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно иписьменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в текстенапрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающиевывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленныйвопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда втексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этихпробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанноготекста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точкизрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкойзрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую)информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентностиобучающихся

(метапредметные результаты)

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач,охватывающих содержание всех изучаемых предметов,у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускникнаучится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученнуюинформацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родномязыке;
- набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельныхлов;
- рисовать изображения на графическомпланшете;
- сканировать рисунки итексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русскомязыке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители(флеш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструментыИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опросалюдей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в

соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включаяредактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разноговида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованиемссылок);
- заполнять учебные базыданных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критическиотноситься к информации и к выбору источникаинформации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранятьих;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы дляпрезентации;
- создавать диаграммы, планы территории ипр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- составлять новое изображение из готовых фрагментов(аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и вфайлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлятьданные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальныхпетель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемыхсредах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения иповторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельностигруппы, моделировать объекты и процессы реальногомира.

1.2.2. Русскийязык.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускникнаучится:

- различать звуки ибуквы, характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие иглухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться *проводить фонетико- графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебникематериала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям идр.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемыеслова, различать родственные (однокоренные) слова и формыслова;
- находить в словах окончание, корень, приставку,суффикс.

Выпускник получит возможность научиться *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требуетуточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толковогословаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов втексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простыеслучаи);
- оценивать уместность использования слов втексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативнойзадачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число,падеж,склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число,падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологическогоразбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** приглаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание,слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании ипредложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительныепредложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однороднымичленами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения,обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильностьразбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускникнаучится:

- применять правила правописания (в объёме содержаниякурса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическомусловарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правиламиправописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационныеошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённойорфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационныхошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменныхработах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разноговозраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживатьразговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливатьтекст;
- составлять плантекста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуацийобщения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенномузаголовку;
- подробно или выборочно пересказыватьтекст;
- пересказывать текст от другоголица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование,рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловыепропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемыхтекстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способысвязи).

1.2.3. Литературноечтение.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательногоопыта;
- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, инойинформации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смыслпрочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого видатекста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительнойподготовки;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное;
- выбирать нужный вид чтения в соответствии с цельючтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать ихпоследовательность;
- выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явномвиде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою,событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержаниемтекста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственныминормами;
- ·передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого иливыборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственныйопыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как видискусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущийопыт;
- выделять не только главную, но и избыточнуюинформацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказыватьсуждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и егопоступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературногопроизведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст,

по предложенной теме или отвечая навопрос;

- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами изтекста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практическогоиспользования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторскойкниги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственномужеланию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочнойлитературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомствасвыдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежнойлитературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательныхпотребностей;
- писать отзыв о прочитаннойкниге;
- работать с тематическимкаталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускникнаучится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяядватри существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки,пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора,эпитет);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе изтекста).

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературноепроизведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личногоопыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственныесвязи.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержаниюпроизведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

1.2.4. Родной язык (русский):

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2.5. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно

выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.6. Иностранныйязык

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, то есть способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшегошкольника;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, то есть способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступениобразования.

<u>Английский язык</u>

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычныхстранах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки,персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье,друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристикуперсонажа;
- кратко излагать содержание прочитанноготекста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковомматериале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нёминформацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомыеслова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковомматериале;
- читать про себя и находить необходимуюинформацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов поконтексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержаниетекста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания ипредложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, Дню рождения (сопорой наобразец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы ктексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевымсловам;
- заполнять простуюанкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, темасообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списыватьтекст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебнойзадачей;
- отличать буквы от знаковтранскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правиламичтения;
- уточнять написание слова пословарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык иобратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношениязвуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове,фразе;
- различать коммуникативные типы предложений поинтонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационныхособенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r**в речи и уметь егоиспользовать;
- соблюдать интонациюперечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях,союзах,предлогах);
- читать изучаемые слова потранскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общегообразования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствиискоммуникативнойзадачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебнойзадачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательныеэлементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложныеслова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол- связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственныхотношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and иbut;
- использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/thereare;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’tany);
- оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little,very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

<u>Немецкий язык.</u>

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в германоговорящихстранах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки,персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье,друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристикуперсонажа;
- кратко излагать содержание прочитанноготекста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковомматериале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нёминформацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомыеслова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковомматериале;
- читать про себя и находить необходимуюинформацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов поконтексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержаниетекста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания ипредложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, Дню рождения (с опорой наобразец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы ктексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевымсловам;
- заполнять простуюанкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, темасообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы

немецкогоалфавита;

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списыватьтекст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебнойзадачей.Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкогоязыка;
- группировать слова в соответствии с изученными правиламичтения;
- уточнять написание слова пословарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык иобратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношениязвуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове,фразе;
- различать коммуникативные типы предложений поинтонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационныхособенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общегообразования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативнойзадачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебнойзадачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательныеэлементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложныеслова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/ артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол- связку sein; глаголы в Praesens; модальные глаголы koennen, muessen, wollen; глагол wissen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в сравнительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; сложную временную формуPerfekt;
- оперировать спряжением сильных глаголов в настоящем времени с изменением корневыхгласных.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами und иaber;
- использовать в речи безличные предложения (Esistkalt), предложения с

отрицанием kein (e); предложения с отрицаниемnicht;

- оперировать в речи уменьшительно-ласкательнымисуффиксами;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/основные глаголы).

1.2.7.Математика иинформатика

В результате изучения курса математики, обучающиеся при получении начального общегообразования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственныхотношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительныенавыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записичисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовыхзадач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин иплощадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм,заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы ипрогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколькораз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута,минута—секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр-сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр —миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять

своидействия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять своидействия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления состатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить егозначение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и безскобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия свеличинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбордействий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопросзадачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятаячасть);
- решать задачи в 3—4действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускникнаучится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок,ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

(отрезок,квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб,шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длинуотрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника иквадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (наглаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника,площадь фигуры, ставленной изпрямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах,геометрическихфигурах;
- читать несложные готовыетаблицы;
- заполнять несложные готовыетаблицы;
- читать несложные готовые столбчатыедиаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговыедиаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатуюдиаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц идиаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («□и□», «если□ то□», «верно/неверно, что□», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), планпоискаинформации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы идиаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц идиаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных
- исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы ипрогнозы).

1.2.8. Окружающиймир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные

представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур ирелигий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданскойидентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшемокружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другихнародов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторыепричинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственныхсообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости исвободе.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживойприроды;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектовприроды;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные

приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений иопытов;

- использовать естественно научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменныхвысказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимойинформации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойствобъектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения кприроде;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасностьчеловека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своегоздоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений иопытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных изконструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природнойсреде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личнойгигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастныхслучаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своегорегиона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главныйгород;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные

исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «лентевремени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты отвымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживанияим;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменныхвысказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальнымигруппами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство историческойперспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации,страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательнойсреде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведениеокружающих.

1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно- нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира,

постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусствуи музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительскихзамыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе наматериале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальномупроизведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностейсамооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально- театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при созданииобраза.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов.
5. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
6. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностейрепертуара.
7. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народныхинструментов.
8. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двучастной и трехчастной формы, вариаций,рондо.
9. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
10. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежнойклассики.
11. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластическогоинтонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна РоссийскойФедерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем исодержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческоедыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированнымзвуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительностиисполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементамидвуголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах идр.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее дву-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальномансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможностисинтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простыхпесен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача вдвижении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность,тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровыхпартий.
6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушаниямузыки.
7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера,мюзикл.
8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации,рондо.

В результате изучения музыки при получении начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться**:

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении иимпровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально- творческую деятельность;
- музицировать;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейшихмелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальныхобразов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально- поэтического творчества народовмира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека,видеотека).

1.2.10. Изобразительное искусство. Восприятие искусства и виды художественнойдеятельности.

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно- творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образногоязыка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненныхявлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль иназначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвоватьвобсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомыхпроизведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура,скульптура и т.д. в природе, на улице, вбыту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональныхсостояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческогозамысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрнойкрасками;
- использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческойдеятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица,фигуры;
- передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметовбыта;
- использовать ритм и стилизацию форм для созданияорнамента;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местныхусловий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры,декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданныетемы;
- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютернойграфики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программеPaint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческойдеятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения кним;
- решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способыдействия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий,предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам имнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на этитемы.

1.2.11. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность,

эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практическойдеятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемыедействия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнеготруда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к трудулюдей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважатьих;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальныеуслуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленнойзадачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделкеизделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейнаяигла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам,рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителемзамысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественнойзадачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединениядеталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и

способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложностизадачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями ихразвёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решениядоступных конструкторско-технологическихзадач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнятьзадания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов ипрезентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.12. Физическаякультура, в том числе подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных системорганизма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальноеразвитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их междусобой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическимиупражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплениииздоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физическойподготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядкии
- физкультминуток в соответствии с изученнымиправилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия сигроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за ихдинамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физическойподготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физическихкачеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах иушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальнойтаблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физическихкачеств;
- выполнять организующие строевые команды иприёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки,перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическоебревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса иобъёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональнойнаправленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальноетелосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённымправилам;
- выполнять тестовые нормативы по физическойподготовке;
- плавать, в том числе спортивнымиспособами;

- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионовРоссии).

1.2.13. Основы религиозной культуры и светской этики (модуль«Основы православной культуры»)

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду идр.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования вРоссии;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей иобщества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормамиправославнойхристианской религиознойморали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбраннымтемам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственныхценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественнымиявлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересовсограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общегообразования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.14. Внеурочнаядеятельность:

1.2.14.1. «Растим патриотов»

Выпускник научится:

- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой;
- *работать* по предложенному учителем плану
- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях;
- отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить,* как хорошие или плохие;

- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
- *вступать* в беседу на занятии и в жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- с*лушать* и *понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

1.2.14.2. «Елец православный»

Выпускник научится:

В результате освоения курса «Елец православный» выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду идр.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования вРоссии;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов,

российского общества, в историиРоссии;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей иобщества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиознойморали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

– активизировать культорологическийсловарь

Выпускник получит возможность научиться:

 развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственныхценностей;

 устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественнымиявлениями;

 выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

● акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

самостоятельно готовить дополнительный материал к изучаемым темам;

работать в группах и выполнять творческие задания;

сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

1.2.14.3. «Азбука православия»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

– активизировать культорологический словарь.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
- самостоятельно готовить дополнительный материал к изучаемым темам;
- работать в группах и выполнять творческие задания;
- сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

1.2.14.4. «Занимательная математика»

Выпускник научится:

- проводить вычислительные операции площадей и объёма фигур;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять упражнения с чертежей на нелинованной бумаге;
- решать задачи на противоречия;
- анализировать проблемные ситуаций во многоходовых задачах;
- работать над проектами.

1.2.14.5. «Секреты слова»

Выпускник научится:

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных.

Выпускник получит возможность научиться:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

1.2.14.6. «Мир информатики»

Выпускник научится:

- включать и выключать компьютер;
- выделять алгоритмы из повседневной жизни и находить в художественных

произведениях;
- исполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;
- работать в текстовом и графическом редакторах;
- использовать возможности текстового и графического редакторов для создания творческих работ (книжки-малышки, пленера, кроссворда).

Выпускник получит возможность научиться:
- понимать алгоритм и его виды;
- определять основные компоненты устройства компьютера;
- правильно и безопасно работать за компьютером;
- различать основные понятия и термины разделов текстовый и графический редакторы;
- различать виды компьютерных игр, правила и приемы управления компьютерными играми.

1.2.14.7. «Шахматы»

Выпускник научится:
- использовать в игре шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- употреблять в речи названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- применять правила хода и взятия каждой фигуры.

Выпускник получит возможность научиться:
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- получит возможность принимать участие в мероприятиях, уметь работать самостоятельно;
- будет знать историю шахмат и правил проведения соревнований, владеть тактическими приемами и умением комбинировать, умением строить стратегические планы, знанием основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умением анализировать позиции.

1.2.14.8. «Дорожная азбука»

Выпускник научится:
-ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
-переходить железнодорожные пути;
-переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
-осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Выпускник получит возможность научиться:

- дисциплинированному, осторожному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте;
- пониманимать, осмысливать и осознавать опасные и безопасные действия на улицах и дорогах, в транспорте; самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтролироватьи самоорганизовывать правопослушное и безопасное поведение на улицах, дорогах и в транспорте.

1.2.14.9. «Волшебная кисть»

Выпускник научится:

- различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
- использовать практические навыки и умения в художественном творчестве;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;
- решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельностью;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий.

Выпускник получит возможность научиться:

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного, создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.
-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

1.2.14.10. «Подвижные игры»

Выпускник научится:

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать* поступки людей, жизненныеситуациисточкизренияобщепринятыхнормиценностей;
- оцениватьконкретныепоступкикакхорошиеили плохие;
- *выражать* своиэмоции;
- *понимать*эмоциидругих людей, сочувствовать,сопереживать;
- определять иформироватьцель деятельности спомощьюучителя;
- проговариватьпоследовательностьдействийво время занятия;
- работатьпоопределенному алгоритму
- делатьвыводыврезультатесовместнойработыклассаиучителя;
- планированировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

1.2.14.11. Пионербол

Выпускник научится:

- играть активно, самостоятельно и с удовольствием;
- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры на переменах и физкультминутках;
- владеть скакалкой (прыжки и бег через скакалку) и мячом (ловля и передача мяча);
- самостоятельно проводить в соответствии с правилами 5-6 подвижных игр; -
- владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры»;
- выполнять правила игры в пионербол, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий пионерболом.

Выпускник получит возможность:

- узнать об истории развития подвижных игр и игры пионербол;
- узнать о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- узнать о системе дыхания, работе мышц при выполнении игровых упражнений;
- осуществлять простейший контроль за деятельностью этих систем;
- познакомиться с общими и индивидуальными основами личной гигиены;
- соблюдать правилазакаливающих процедур;
- выполнять правила по профилактике нарушения осанки;
- знать о причинах травматизма и правилах его предупреждения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общегообразования.

1.3.1. Общиеположения

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательной деятельности***на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательнымпроцессом***.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов работы организаций, осуществляющей образовательную деятельность и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния тенденций развития системы образования разногоуровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока«Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование ***персонифицированной информации*** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (анонимной) информации*** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшегоразвития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е, оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном

выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебномматериале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов, а также используется традиционная система отметок по 5-балльнойшкале.

Общая характеристика оценки по 5-балльной шкале:

Балл «5» ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускаетошибок.

Балл «4» ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Балл «3» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Балл «2» ставится в том случае, когда ученик обнаруживает незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Балл «1» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает полное незнание проходимого учебного материала.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам другихлюдей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить вуспех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральнойнормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников при получении начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***.

Формирование и достижение личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающиеворганизации, осуществляющей образовательную деятельность учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельностишколы.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основныхкомпонента:

- характеристику достижений и положительных качество обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развитияребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общегообразования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развит— вформе возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим

специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как **достижения учащихся в их личностном развитии**.

Достижение личностных результатов **обеспечивается** за счет основных компонентов образовательной деятельности: учебных предметов, представленных в учебном плане; программ внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развитияобучающихся.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель изадачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационныхисточников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практическихзадач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известнымпонятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своихдействий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, то есть, той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основныхформах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности

выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебныхдействий.

Таким образом, ***оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур***. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы намежпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как«взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во- первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — *систему предметных знаний*), и, во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучениякурсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего

образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоениекоторого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектомоценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всегопознавательные:

- использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификацияобъектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе
— причинно-следственных) ианалогий;
- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.

Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, неоценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебныхдействий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, чтообразовательная деятельность ориентирована надостижение планируемых результатов.

К предметным действиям относятся также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической

культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности идр.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно- практическихзадач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» представлена комплексом мероприятий, составляющими которых являются внутришкольный контроль, промежуточная аттестация и текущий контроль.

Внутришкольный контроль.

Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния учебно-воспитательного процесса, основных результатовработы организации, осуществляющей образовательной деятельность.

Целью внутришкольного контроля является:

- совершенствование работы организации, осуществляющей образовательной деятельность , в т. ч. улучшение качества образования ивоспитания;
- повышение профессионализма педагогическихработников;
- повышение качестваобразования.

Функции внутришкольного контроля:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная.

Внутришкольный контроль может осуществляться в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных контрольных работ.

ВШК в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование контроля в образовательной организации.

ВШК в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования (результат образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика уровня профессионализма педагогических работников и др.)

ВШК в виде административной контрольной работы осуществляется

директором школы и (или) его заместителями с целью проверки качества обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация и текущий контроль

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является:

- обеспечение доступного и качественного образования обучающимся, защита ихправ;
- установление фактического уровня достижения результатовосвоения
- обучающимися учебных предметов, дисциплин (модулей), предусмотренных основной общеобразовательнойпрограммой;
- оценка соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОСНОО.
- контроль за выполнением учебныхпрограмм;
- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательнойдеятельности.

Промежуточная аттестация проводится:

- во 2 – 4 классах по предметам учебного плана за четверти (с 1 по 4 четверть);

Промежуточная аттестация разделяется на текущую, включающую в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание и годовую. Текущий контроль успеваемости обучающихся -это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательнойпрограммой.

Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана (индивидуального учебного плана). Текущему контролю подлежит освоение обучающимися содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, дисциплины, курса (модуля) учебного плана в процессе и по окончании её изучения. Текущей аттестации подлежат обучающиеся 2-11 классов.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, уровня обученности школьников, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Избранные формы текущей аттестации и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) учителем подается вместе с рабочей программой в методическое объединение учителей-предметников для согласования. Это может быть устный и письменный опрос, самостоятельная (проверочная) работа, лабораторная работа, практическая работа, творческая работа, исследовательская работа, контрольная работа, тестирование, зачёт, различные виды диктантов, изложение, сочинение, устное сообщение по избранной теме, реферат, проект, доклад, декламация стихотворений, отрывков их художественных произведений, пересказ, комплексный анализ текста и др.

В плане внутришкольного контроля предусматриваются административные контрольные мероприятия по предметам, курсам учебного плана в течение учебного года. Проведение текущего контроля со стороны администрации оформляется приказом директора школы с указанием форм и сроков его проведения. Результаты административных контрольных мероприятий выставляются в классный журнал и учитываются при выставлении отметки по предмету, курсу за текущий учебныйпериод.

Контрольно-измерительные материалы административных контрольных работ составляются руководителями методических объединений или учителями–

предметниками по распоряжению директора школы или заместителя директора. При неудовлетворительной оценке по административной контрольной работе обучающемуся до окончания полугодия предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале («5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно) в классном журнале и дневнике обучающегося.

Отметки за устные ответы обучающихся заносятся в классный журнал в ходе урока или по окончании его в день проведения урока.

Порядок выставления отметок за письменные работы:

- отметка за выполненную письменную работу (самостоятельную, контрольную, диктант, тестирование) заносится в классный журнал к следующемууроку;
- отметки за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал через дробь.

Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля не допускается в адаптационный период:

- в начале учебного года обучающимся, перешедшим на новый уровень образования;
- приступившим к изучению нового предмета учебного плана в течение первых 2-хнедель;
- на первом уроке послеканикул;
- на первом уроке после длительного отсутствия, обучающегося по уважительнойпричине.

Обучающиеся, временно пребывающие в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе ведомости текущих оценок данных учреждений.

Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются. Вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями обучающихся или лиц, их заменяющих.

Четвертная аттестация

Четвертная аттестация обучающихся 2-х – 4-х классов осуществляется по текущим оценкам за устные ответы и письменные работы, административные контрольные работы, полученные обучающимися в течение четверти.

Четвертная оценка по каждому учебному предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числаот 2 до 5 в соответствии с правилами математического округления.

Четвертная оценка по предмету считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих оценок по данномупредмету.

Годовая аттестация

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению освоения программ учебного предмета, курса за учебный год во всех классах.

Формой проведения годовой промежуточной аттестации является результат среднего арифметического отметок за учебные периоды по всем предметам учебного плана, который выставляется учителем за 5 дней до окончания учебного года в классах соответственно.

Формой промежуточной аттестации для 1-х классах является комплексная работа, где даётся качественная оценка освоения обучающимися планируемыхрезультатов.

Для обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяется индивидуальным учебным планом.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательная организация, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, создают условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Порядок ликвидации академической задолженности перевода, обучающегося в следующий класс прописан в соответствующем локальном акте МБОУ «СШ № 8 г. Ельца».

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательныхдостижений.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеетдвесоставляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитииребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивациюобучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения исамообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельностиобучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебнуюдеятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной,физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1.Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий,

реализуемых в рамках образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительногообразования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могутбыть:

·*по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

·*по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии ит.п.;

·*по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексиии·т.п.;

·*по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний- описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

·*по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

·*по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2.Систематизированные материалы наблюдений *(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности.

2. ***Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной*** (школьной и внешкольной) ***и досуговой деятельности***, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общегообразования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способовдействий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практическихзадач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценкавыпускника

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты,* описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является*способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практическиезадачи, построенные на материале опорнойсистемы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том численаоснове метапредметных действий. Способность к решению иногоклассазадач является предметом различного роданеперсонифицированныхобследований. При получении начального общего образования особоезначениедля продолжения образования имеет усвоение учащимися*опорнойсистемы знаний по русскому языкуи математике* и овладение следующимиметапредметными действиями:

·*речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;

·*коммуникативными,* необходимыми для учебного сотрудничества с учителем исверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому

языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе обучающегося для получения общего образования следующего уровня.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение обучающегося для получения общего образования следующего уровня принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося для получения общего образования следующего уровня принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развитияребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач при получении начального общего образования;

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение при получении начального общего образования и переведённых обучающихся для получения общего

образования следующего уровня.

Оценка результатов деятельности образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также врамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального,муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общегообразования;
- особенностей контингентаобучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* школы и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является ***регулярный мониторинг результатов выполнения трёх (четырёх) итоговых работ***: по русскому, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Виды контроля и учета достижений обучающихся

В качестве оценивания в начальной школе используют следующие три вида:

стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данногокурса.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностныхрезультатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся.

Текущее оценивание включает: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа. Посещение занятий по программам наблюдения.

Итоговое оценивание (четверть, год): диагностическая контрольная работа, тесты, диктанты, изложение, контроль техники чтения, контроль вычислительных навыков, комплексные контрольные работы.

Иные формы учета достижений:

Урочная деятельность

- анализ динамики текущейуспеваемости;

Внеурочная деятельность

- участие в выставках, конкурсах,соревнованиях;
- активность в проектах и программах внеурочнойдеятельности;
- творческийотчет;

Портфолио

Анализ психолого-педагогических исследований.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ.

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общегообразования.

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов,дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- ·устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- ·определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- ·выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ·определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

1.1. Ценностные ориентиры начального общегообразования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования,выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояниеобщества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в нейнуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всехучастников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов моральногоповедения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания итворчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно ихоценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за ихрезультаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненногооптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлятьизбирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общегообразования.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности

— мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социальногоопыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений икомпетенций, образа мира и ценностно- смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с

принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностныхотношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем,товарищами;
- -оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатовработы;
- -саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолениюпрепятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в

зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовойинформации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- *Логические универсальные действия:*
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками ивзрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание ихарактеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, то есть самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования

псевдологического мышления.Существенную рольвэтомиграюттакиеучебныепредметы,как«Литературноечтение»,«Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования«языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно- смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительноечтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально- действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действийперсонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов имнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя

аудиовизуальныесредства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания;
- уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника;
- вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика».

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир».

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу

становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его центр; ознакомление с особенностями некоторых зарубежныхстран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своегорегиона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

-овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

-формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

-формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка».

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения имоделирования.

«Изобразительное искусство».

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла,планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствиязамыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология».

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

-ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

·значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

-специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста

-умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

-широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

-формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

·формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем,чертежей);

-развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

-формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-

преобразовательных действий;

-развитие планирующей и регулирующей функции речи;

-развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

-развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

-формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

-ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первого уровня формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

-фомирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другимаспектам.

«Физическая культура» в том числе подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

-основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

-освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

-развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

-освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура»в том числе подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» как учебный предмет способствует:

-в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

-в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочнойдеятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и

самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленныхзадач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно- следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочнойдеятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностейкомпьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов, обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по уровнямтрудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мероймепосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно- следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в

использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий уобучающихся.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картинумира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценкурезультата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно- деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии; организации системы мероприятий для формирования контрольно- оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средствИКТ.

1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе с уровня дошкольного образования к получению начального общегообразования и в период перехода обучающихся к получению основного общего образования.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из уровня дошкольного образования в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит вдвухключевых точках вмомент поступления детейв школу (при переходес уровня дошкольного образования к получению начального общегообразования и в период перехода обучающихся к получению основного общего образования). Возникновение проблемы преемственности, находящейотраженив трудностях переходаобучающихся на предшествующем

уровне общего образования, имеет следующие причины:

-недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе к получению основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

-обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе с уровня дошкольного образования к получению начального общегообразования и в период перехода обучающихся к получению основного общего образования показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств,обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированиемучебно-познавательныхмотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебногосодержания.Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивногосотрудничестваребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание),характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достиженийиличностных качеств,

самокритичностью. Эмоциональная готовностьвыражаетсяв освоении ребёнком социальных норм выражения чувств ивспособности регулировать своё поведение на основе эмоциональногопредвосхищенияи прогнозирования. Показателем эмоциональной готовностикшкольному обучению является сформированность высших чувств–нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радостьпознания),эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовностикшколе является сформированность внутреннейпозициишкольника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальнуюпозициюи роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивостивнимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению при получении начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки ипр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе с уровня дошкольного образования к получению начального образования и в период перехода обучающихся к получению основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

-необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

-совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебнойдеятельности);

-недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной

учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

-недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочнойдеятельности.

2.1.Общие положения.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание учебных предметов, курсов, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов и соответствует Стандарту начального общего образования и Примерной образовательной программе начального общего образования.

В календарно-тематическом планировании рабочих программах учебных предметов, курсов курсивом выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом региональных, особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

В данном разделе приводится полный перечень рабочих программ учебных предметов, курсов, отражающих содержание по каждому классу на уровне начального общего образования.

2.2. Основное содержание учебныхпредметов.

Русскийязык.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом

гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в концепредложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительныхъ иь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов иантонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Словообразование глаголов. Как образуютсянаречия.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки имени существительного. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3- го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Вид глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что

делать?». Изменение глаголов по временам.Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Морфологические признаки наречий. Значение и употребление в речи.

Имя числительное. Изменение имен числительных.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Синтаксический разбор предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы вслове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь,учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

буквы о-ё после шипящих и ц; правописание

глаголов;

мягкий знак после шипящих на конце наречий; раздельное

написание предлогов с другими словами; правописание

числительных;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный” общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русскимязыком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).Комплексная работа над структурой текста заглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Литературноечтение.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование. (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание

смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощьюинтонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от наборапредложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание.

Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства.

Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил иотношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям,пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, именгероев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные

через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированноговысказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступковгероев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержаниитекста).

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорныхпроизведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи). Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев),

использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини- сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему,отзыв.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX веков, классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно- следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Иностранный язык. **Предметное содержаниеречи.**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в

магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. В русле говорения

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ нанего);

– диалог — побуждение кдействию.

2. Монологическаяформа.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать науслышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средствкоммуникации.

В русле чтения.

Читать: – вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма. Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личноеписьмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Английский язык.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка tobe. Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольные конструкции I’dliketo… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).134 Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции.

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий испециальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MaineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.). Безличные предложения (Esistkalt. Esschneit.). Побудительные предложения (Hilfmirbitte!). Предложения с оборотом Esgibt … . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.Неопределенная форма глагола (Infinitiv).135

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.

Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit,über,unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность. В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения. Младшие школьники овладевают

следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем,правил;

– вести словарь (словарнуютетрадь);

– систематизировать слова, например, по тематическомупринципу;

– пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

– делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простогопредложения;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например,артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

– совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

– овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы иереспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль,самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийногоприложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Математика иинформатика.

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий ввычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и

разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше- ниже, слева- справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметрамногоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2 , дм 2 , м 2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов(«и»;«не»;«если…то…»;«верно/неверно,что…»;«каждый»;«все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поискаинформации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир. **Человек иприрода.**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.138

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и

океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных,человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2– 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь

(приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека сдругими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучиеграждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы накарте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своегокрая.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная

гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное времягода.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.Правила безопасного поведения в природе.Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Основы религиозных культур и светской этики. **Основное содержание предметнойобласти**.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры»,«Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур»,
«Основы светской этики».

Основы православной культуры.

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры.

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры.

Россия – наша Родина.Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийскойкультуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры.

Россия – наша Родина.Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейскойтрадиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур.

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики.

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Изобразительное искусство. **Виды художественнойдеятельности**.

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных

(пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материальногоокружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративноприкладное искусство. Истоки декоративноприкладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих,

пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно- прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различныххудожественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки ит.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог идр.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитникаОтечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и

посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественнотворческой деятельности.

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно- прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека.

Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

1 класс. Мир музыкальных звуков. Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческогодыхания.

Ритм – движение жизни. Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков вритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы». Игра в детском шумовом

оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденнымпесням.

Мелодия – царица музыки. Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно- образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало). Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков. Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры«вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»). Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски. Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно- эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен«Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонированиемузыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательна импровизация под музыку контрастногохарактера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты. Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазонеоктавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: 150 определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно- слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.). Пение с применением ручныхзнаков.

Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен понотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.
Первые навыки игры по нотам.

Я – артист. Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги». Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление. Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности: Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально- театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс. Народное музыкальноеискусство.

Традиции и обряды. Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности: **Музыкально- игровая деятельность.** Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль«Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации. Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности: Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.). Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным

(поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности. Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности: Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд- блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота. Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности: Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденныхпесен.Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотамстактированием. **Игровые дидактические упражнения сиспользованиемнаглядного материала**. Игры и тесты на знание элементовмузыкальнойграмоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четвертиивосьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое остинатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор». Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности: Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке.

Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесыиз

«Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором поэстафете.

Исполнение песен. в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально- театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности: Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен. кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности: Исполнение пройденных

хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования. Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально- исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. **Совершенствование навыка импровизации**. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико- ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление. Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности: Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально- театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты»,«художники» и т.д.

3 класс. Музыкальный проект «Сочиняем сказку». Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо- исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческимпроектом.

Содержание обучения по видам деятельности: Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания:сюжет,распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание ипоказ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально- театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческимпроектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная. Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двуголосия.

Содержание обучения по видам деятельности: Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение acapella, канонов, включение элементов двуголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России.

Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра. Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности: Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении

выдающихся музыкантов- исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры .П.Мусоргский«Картинкисвыставки»(воркестровкеМ.Равеля);Б.Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина. «Угадай инструмент». Викторина- соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровыхгрупп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов. Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота. Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий. Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорныетрезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов. Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке. Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо- песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах идр.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.). Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение

и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико- ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист. Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России. Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление. Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьемклассе.

Содержание обучения по видам деятельности: Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты»,художники» и т.д.

4 класс. Песни народовмира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по

звукам аккорда, скачками).**Игра на элементарных музыкальных инструментах** в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двучастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры. Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности: **Слушание и просмотр фрагментов** из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально- сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И.Чайковский

«Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна). Музыка кино Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;

создание эмоционального фона; выражение общего смыслового контекста фильма. Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров- аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя. Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности: Музыкально- игровая деятельность. Ритмические игры, игры- соревнования направильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист. Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности: Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета. Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально- исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист – солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление. Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности: Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Созданиемузыкально-театральногоколлектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты»,«художники» и т.д.

Технология.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общеепредставление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначениюизделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно- художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма,

пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поискаинформации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

Физическая культура, в том числе подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне»Знания о физическойкультуре.

Физическая культура. Физическая культура, в том числе подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий попрофилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические

комбинации. Пример:

1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упорприсев;

2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувыроквперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастическойскамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующимускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость икоординацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения.

На материале гимнастики с основами акробатики.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и посигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечныхгрупп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера впарах.

На материале легкой атлетики. Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см);передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных

ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующимспрыгиванием.

На материале лыжных гонок. Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке. Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочныхдистанций.

На материале плавания. Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним изспособов плавания.

Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплексаГТО.

Основное содержание программ внеурочной деятельности
Содержание программы внеурочной деятельности «Растим патриотов»

1-й класс «Маленькие Россияне»

Я и школа

*Цель:*формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Праздник для дошколят. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

Экскурсии по школе, школьному двору. Праздники. Акции. Игры.

Я и культура

Цель: формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени. История моего города. Откуда пришли ёлочные игрушки. Встречаем Новый год.

Экскурсия в школьный музей. Конкурс поделок из природного материала. Праздник.

Я и я

Цель: формирование гражданского отношения к себе

Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать. Антиреклама вредных привычек.

Антиреклама. Диагностика. Игры. Конкурсы. Викторины.

Я и семья

Цель: формирование гражданского отношения к своей семье. Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома.

В чем я должен им помочь? Слушаем сказки моей бабушки. Кто мои бабушка, дедушка? Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

Конкурсы рисунков, сказок, стихов. Оформление фотовыставки.

Я и мое Отечество

Цель: формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности. С чего начинается родина? Они защищают родину. Поклон тебе, солдат России. Мои родные – защитники родины. Маленькие герои большой войны. *Игры конкурсы стихов. Фотовыставка. Подготовка и рассылка*

праздничных открыток. Встречи с ветеранамивойны.

Я и планета

Цель: формирование гражданского отношения к планете Земля.

Маленькая страна. Планета просит помощи. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

Викторины. Экскурсии, экологические акции. Выпуск стенгазет.

2-й класс «Моя малая родина»

Я и школа

Цель: формирование гражданского отношения к школе.

Я люблю свою школу. По каким правилам мы живем в школе? Обязанности ученика в школе. Самый уютный класс. Десант чистоты и порядка. Школьная символика.

Конкурсы рисунков, сочинений, мини-проекты. Трудовой десант

Я и я

Цель: формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

Диагностика. Сбор игр.

Я и семья

Цель: формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье. Об отце говорю с уважением. Моя любимая мамочка. Здесь живет моя семья. Мам, папа, я – спортивная семья.

Конкурсы рисунков, сочинений, Заочное путешествие, соревнование.

Я и культура

Цель: формирование гражданского отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь. То и пожнешь. Широкая Масленица.

Экскурсии в музеи. Выпуск буклетов. Игры.

Я и моё Отечество

Цель: формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мой любимый город. Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг). Наш город. О чем говорят названия улиц родного города. Мы и наши права. Богатырские забавы. След Великой Отечественнойвойны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открыткаветерану.

Конкурсы рисунков. Экскурсии в музеи, по городу. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Встречи с ветеранами войны.

Я и планета

Цель: формирование гражданского отношения к нашей планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Экология нашего города. День добрых волшебников.

Вывешивание кормушек, выставки рисунков. Заочное путешествие.

3 класс «Россия – родина моя»

Я и моё Отечество

Цель: Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Символы российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Дорогая моя столица. Город, в котором я живу. Посмотри, как он хорош мир, в котором ты живешь. История Отечества. Путешествие по стране. Они служили в армии. Честь имею. Дети войны. Вам, защитники Отечества!

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Экскурсии, заочные путешествия, конкурсы, презентации.

Я и школа

Цель: Формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Знакомство со школьным уставом. Мои права и обязанности. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. По каким правилам мы живем. Десант чистоты ипорядка.

Конкурс сочинений. Викторина. Диагностика. Трудовой десант.

Я и семья

Цель: Формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали? Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – добрые люди. Золотые бабушкины руки. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Маминыпомощники.

Выставки, презентации, практикумы, фотовыставки. Конкурсы рисунков, сочинений, стихов. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

Я и культура

Цель: Формирование гражданского отношения к искусству.

Новогодние зарисовки. Новогодняя сказка. Раз - словечко, два – словечко – будетпесенка. Люблю тебя, моя Россия. Где живут книги? Встреча с поэтами городаЕльца.

Экскурсии в вернисаж, библиотеку. Праздники, выставки книг. Конкурсы стенгазет.

Я и я

Цель: Формирование гражданского отношения к себе.

Для чего я рожден? Кому нужна моя помощь? Кот и что любит, и умеет делать. Мы все такие разные. Быть человеком.

Диагностика, викторина, конкурс рисунков. Разведка добрых дел.

Я и планета

Цель: Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Загадки о природе. День экологических фантазий. Мои домашние животные. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

Конкурс загадок о природе. Презентация, просмотр видеофильма

4 класс «Я гражданин России»

Я и моё Отечество

Цель: Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Символика России. Символы нашего края. От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Путешествие в страну Законию. Есть такая профессия – защищать родину. Герои Великой Отечественной войны. Города герои. Память. Мы – россияне. Я – гражданин и патриотРоссии.

Конкурсы сочинений. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Игры, конкурсы, викторины. Встречи с участниками войны и труда.

Я и школа

Цель: Формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать школьный устав. Я и мой класс. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Мой лучший школьный друг. Наказы будущим первоклассникам.

Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика, Выпуск буклетов.

Я и семья

Цель: Формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилых людей. Панорама добрых дел. Забота о родителях - дело совести каждого. Моя семья. Мои семейные обязанности.

Акции. Оформление фотовыставки. Презентации.

Я и я

Цель: Формирование гражданского отношения к самому себе.

Хочу и надо. Тест «Познай себя». Правила жизни. «Можно или нельзя» в жизни. Письмо самому себе.

Конкурс на лучшее письмо. Диагностика, Презентация.

Я и культура

Цель: Формирование гражданского отношения к искусству.

Встречаем Масленицу. Знаменитые писатели и поэты. Известные художники. Война на страницах литературных произведений.

Конкурс на лучший рецепт блинов. Викторины, экскурсии, выставки.

Я и планета

Цель: Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Волшебный мир руками детей. Знаешь ли ты страны мира? Природа в поэзии. Я – житель планеты Земля. Будь природе другом.

Конкурс стихов о природе. Просмотр видеофильма. Игры, викторины, урок-конференция.

Содержание программы внеурочной деятельности «Елец православный»

1 класс

1.«Мы и мир Божий вокруг нас». Знакомство детей с жизнью в свете христианского Предания. Рассказать о мире рукотворном и нерукотворном, о Боге, о человеке. Рассмотреть основные понятия Мира и Бога и сопоставить общие представления детей о красоте окружающего мира. Познакомить с Библейскими сказаниями о сотворении мира.**2.«Человек – венец творения».** Дать первоначальные сведения о человеке, о его месте и назначении на земле. Раскрыть многообразие жизни, помочь ощутить свободу выбора человека и ответственность за свои дела. Познакомить с причиной грехопадения первых людей Адама и Евы и последствиями этого греха.**3. «В ожидании Рождества – самого красивого праздника зимы»** Дать представление детям о Рождестве Христовом. Сообщить детям самые первые и элементарные сведения о Боге, о Сыне Божьем и Святом Духе, о мире ангельском, о личном ангеле – хранителе. Дать знания о свойствах Божиих, что Бог есть Любовь. Как мы разговариваем с Богом. Бог-Троица. Творец.
4. «Праздник радости» Дать представление детям о главных православных праздниках. Рассмотреть традиции и обычаи празднования их на Руси. Значение семейных праздников в жизни православного христианина, традиции в семье. Рассказать о значении православных постов, понятие Великий пост. Связь постов с событиями Священного писания.**5. «Пасха: Цвета и звуки весны»** Дать представление учащимся о главном православном празднике Пасхи. Пояснить значение Воскресение Христово, Светлая седмица. Связать понятие Пасха Красная с традицией крашения пасхальных яиц.**6. Обобщающее занятие, посещение храма**

2 класс

1. Религиозная культура и православие. Вводное занятие

Знакомство с понятиями: культура, культурные традиции, религия, религиозная культура, православие.

2. Духовное в реальном мире

Библия – самая древняя книга о духовном мире. Представления о мире как творении Божьем. Творец. Разнообразие и богатство мира. Духовный смысл человеческой души. Умеем ли мы видеть мир? Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую им духовную области. Добро и зло в человеческом мире и природе. Духовный смысл человеческой души.

3. Иисус Христос-спаситель мира

Иисус Христос – Спаситель мира. Евангелие – книга о спасителе и о спасении. Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух святой. Праздник Благовещения. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

4. Начало проповеди Христа и его чудеса на землеДвенадцать учеников Иисуса Христа. Нагорная проповедь Спасителя. Царство небесное. Заповеди блаженства. Первое Чудо Иисуса Христа по ходатайству его Пречистой Матери. Исцеление расслабленного. Исцеление сына царедворца. Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам. Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей Чудесное преумножение. Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.

5. Православные праздники. Жизнь и смерть Иисуса Тайная вечеря. Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу. Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа. Снятие с Креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день. Православные праздники. Двунадесятые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

6. Обобщающее занятие, посещение храма

3 класс

1. «Библия рассказывает о событиях до Спасителя»

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира.Первые люди. Представление о рае.

Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.Каин и Авель. Первое человекоубийство. Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп.Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство.Праведный Авраам. Откровение Аврааму. Икона Андрея Рублёва «Троица».Гибель Содома и Гоморры. Солёное море — Мёртвое море.Исав и Иаков. Получение отцовского благословения Иаковом. «Борьба» Иакова за благословение Господа. Примирение Иакова и Исава.

2. Что мы знаем о Евангелии?
Рождество Христово и новая эра. Значение названия священной книги христиан, «Евангелие» в переводе с греческого - «благая весть».Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении. Как распространялось Евангелие.

3. «Образ вселенной в православной культуре»
Храм как образ вселенной. Понятие о горнем и дольнем мире. Господь Вседержитель. Язык иконы. Особенности изображения святости. Представление тварного мира в иконе. Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников. Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных. Образ и первообраз. История иконоборчества и иконопочитания.
4. Обобщающее занятие, посещение храма

4 класс

1. Исторические основы православной культуры. Россия — священная наша держава. Введение. Святая Русь. Почему Русь называют святою. Первоучители — святые Кирилл и Мефодий. Крещение Руси.

2. Иконография. Владимирская икона Божией Матери – первая икона православной Руси. Икона «Троица» святого Андрея Рублева.

3 Святые заступники и покровители Руси Святой Александр Невский. Святой Сергий Радонежский и День Победы на Куликовом поле. Радостный старец Серафим Саровский.

4. Святые Лавры России. Троице-Сергиева лавра. Александро-Невская лавра.

5. Нравственные основы православия Дружба, ответственность, честность. Трудолюбие. Милосердие. Творческая работа учащихся.

6. Обобщение. Экскурсия по святым местам.

Содержание программы внеурочной деятельности «Азбука православия»

1 класс

1.«Мы и мир Божий вокруг нас». Знакомство детей с жизнью в свете христианского Предания. Рассказать о мире рукотворном и нерукотворном, о Боге, о человеке. Рассмотреть основные понятия Мира и Бога и сопоставить общие представления детей о красоте окружающего мира. Познакомить с Библейскими сказаниями о сотворении мира.

2.«Человек – венец творения». Дать первоначальные сведения о человеке, о его месте и назначении на земле. Раскрыть многообразие жизни, помочь ощутить свободу выбора человека и ответственность за свои дела. Познакомить с причиной грехопадения первых людей Адама и Евы и последствиями этого греха.

3. «В ожидании Рождества – самого красивого праздника зимы» Дать представление детям о Рождестве Христовом. Сообщить детям самые первые и элементарные сведения о Боге, о Сыне Божьем и Святом Духе, о мире ангельском, о

личном ангеле – хранителе. Дать знания о свойствах Божиих, что Бог есть Любовь. Как мы разговариваем с Богом. Бог-Троица. Творец.
4. «Праздник радости» Дать представление детям о главных православных праздниках. Рассмотреть традиции и обычаи празднования их на Руси. Значение семейных праздников в жизни православного христианина, традиции в семье. Рассказать о значении православных постов, понятие Великий пост. Связь постов с событиями Священного писания.

5. «Пасха: Цвета и звуки весны» Дать представление учащимся о главном православном празднике Пасхи. Пояснить значение Воскресение Христово, Светлая седмица. Связать понятие Пасха Красная с традицией крашения пасхальных яиц.

6. Обобщающее занятие, посещение храма

2 класс

1. Религиозная культура и православие. Вводное занятие

Знакомство с понятиями: культура, культурные традиции, религия, религиозная культура, православие.

2. Духовное в реальном мире

Библия – самая древняя книга о духовном мире. Представления о мире как творении Божьем. Творец. Разнообразие и богатство мира. Духовный смысл человеческой души. Умеем ли мы видеть мир? Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую им духовную области. Добро и зло в человеческом мире и природе. Духовный смысл человеческой души.

3. Иисус Христос-спаситель мира

Иисус Христос – Спаситель мира. Евангелие – книга о спасителе и о спасении. Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух святой. Праздник Благовещения. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

4. Начало проповеди Христа и его чудеса на землеДвенадцать учеников Иисуса Христа. Нагорная проповедь Спасителя. Царство небесное. Заповеди блаженства. Первое Чудо Иисуса Христа по ходатайству его Пречистой Матери. Исцеление расслабленного. Исцеление сына царедворца. Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам. Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей Чудесное преумножение. Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.

5. Православные праздники. Жизнь и смерть Иисуса Тайная вечеря. Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу. Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа. Снятие с Креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день. Православные праздники. Двунадесятые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

6. Обобщающее занятие, посещение храма

3 класс

1. «Библия рассказывает о событиях до Спасителя»

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира.Первые люди. Представление о рае. Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.Каин и Авель. Первое человекоубийство. Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп.Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство.Праведный Авраам. Откровение Аврааму. Икона Андрея Рублёва «Троица».Гибель Содома и Гоморры. Солёное море — Мёртвое море.Исав и Иаков. Получение отцовского благословения Иаковом. «Борьба» Иакова за благословение Господа. Примирение Иакова и Исава.

2. Что мы знаем о Евангелии?

Рождество Христово и новая эра. Значение названия священной книги христиан, «Евангелие» в переводе с греческого - «благая весть».Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении. Как распространялось Евангелие.

3. «Образ вселенной в православной культуре»

Храм как образ вселенной. Понятие о горнем и дольнем мире. Господь Вседержитель. Язык иконы. Особенности изображения святости. Представление тварного мира в иконе. Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников. Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных. Образ и первообраз. История иконоборчества и иконопочитания.

4. Обобщающее занятие, посещение храма

4 класс

1. Исторические основы православной культуры. Россия — священная наша держава. Введение. Святая Русь. Почему Русь называют святою. Первоучители — святые Кирилл и Мефодий. Крещение Руси.

2. Иконография. Владимирская икона Божией Матери – первая икона православной Руси. Икона «Троица» святого Андрея Рублева.

3 Святые заступники и покровители Руси Святой Александр Невский. Святой Сергий Радонежский и День Победы на Куликовом поле. Радостный старец Серафим Саровский.

4. Святые Лавры России. Троице-Сергиева лавра. Александро-Невская лавра.

5. Нравственные основы православия Дружба, ответственность, честность. Трудолюбие. Милосердие. Творческая работа учащихся.

6. Обобщение. Экскурсия по святым местам.

Содержание программы внеурочной деятельности«Мир информатики»

1. Введение Правила техники безопасности при работе на компьютере. Компьютер. Хранение информации на компьютере.

2. Интернет и его возможности Интернет и его роль в жизни человека. Поиск информации в сети Интернет. Работа с информацией, полученной через Интернет.

3. Создание текста на компьютере
Знакомство с текстовым процессором Word. Ввод текста. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Вставка и редактирование рисунков. Надписи WordArt. Создание бюллетеня о вредных и полезных привычках.

4. Создание рисунков на компьютере
Графический редактор Paint. Меню, палитра, инструменты. Сохранение, загрузка и печать изображения. Приемы рисования в Paint. Работа с фрагментами изображения. Создание новогоднего рисунка.

5. Выпуск новогодней стенгазеты
Поиск и создание текстового и графического материала. Оформление новогодней стенгазеты. Выставка работ.

6. Создание презентаций
Знакомство с программой PowerPoint. Создание презентации. Макет и дизайн слайда. Вставка фигур, рисунков. Настройка анимации. Создание презентации «День защитника Отечества».

7. Проект «Поздравление с 8 марта»
Поиск и создание текстового и графического материала. Создание поздравительной открытки или презентации.

8. Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»
Поиск и создание текстового и графического материала. Создание открытки для ветерана. Поиск и создание текстового и графического материала. Создание презентации на тему «Город-герой».

9. Подведение итогов
Создание презентации «Наш дружный класс». Урок-викторина «Увлекательный мир информатики». Итоговый урок. Выставка работ.

Содержание программы внеурочной деятельности«Шахматы»

I. Шахматная доска.
Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.
Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С=3,Л=5,Ф=9).

III. Начальная расстановка фигур.
Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур(основная тема учебного курса).
Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение. Белопольные и

чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии.
Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.
Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

VII**.** Краткая история шахмат.
Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

VIII**.** Шахматная нотация.
Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

IX**.** Ценность шахматных фигур.
Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

X**.** Техника матования одинокого короля.
Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

XI**.** Достижение мата без жертвы материала.
Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Содержание программы внеурочной деятельности «Дорожная азбука»

1 класс

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).
Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).
Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).
Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).
Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.
Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).
Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.
Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).
Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).
Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.
Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.
Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.
Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.
Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.
Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении

ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».
Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».
Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».
Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.
Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).
Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).
Ты — пассажир
При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Содержание программы внеурочной деятельности «Волшебная кисть»

1-2 класс.

Введение: правила техники безопасности
Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.

Работа с природным материалом
Экскурсия. Сбор листьев, веточек, камней.
Теория. Закрепление знаний о размере, форме, цвете.
Практическая часть: расписываем камни как насекомых, выдуманных и настоящих.
Симметрия и асимметрия.
Практическая часть: выполнение аппликации из сухих листьев, веточек.
Используем наблюдения за насекомыми и растениями, знания о размерах и формах. Понятия: цвет, тон.
Теория. Закрепление знаний о цвете, тоне.
Практическое занятие. Использование наблюдений в работе с красками. Рисование: осеннего неба, леса, листвы.
Панно «Осень красавица»
Практическая часть: выполнение аппликации на тему «Ковер осенних листьев под ногами». Учимся работать в коллективе.

Лепка
Вводное занятие «Путешествие в Пластилинию».
Теория: Историческая справка о пластилине. Виды пластилина, его свойства и применение. Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Разнообразие техник работ с пластилином.
Плоскостное изображение. «Волшебные рыбки».
Теория Особенности построения композиции подводного мира.

Практическая часть. Создание сюжета о подводном мире, используя технику пластилинографии. Совершенствовать технические и изобразительные навыки и умения.
Рисуем пластилином. Панно «Цветы для мамы».
Практическая часть. Показать прием «вливания одного цвета в другой».
Знакомство со средствами выразительности. «Червячок в яблочке», «Кактус в горшке».
Теория Создание выразительного образа посредством объема и цвета. Анализ свойств используемых в работе материалов и применение их в работах (раскатывание.)
Практическая часть. Сплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых объектах. Практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии.
«Натюрморт из чайной посуды»
Теория Композиция и цвет в расположении элементов на поверхности.
Практическая часть. Соединение частей изделия, путем сглаживания мест скрепления.
«Мой друг…» лепим домашнего любимца.
Теория: Создание сюжета в объеме.
Практическая часть. Создание фигурки животного из отдельных деталей, с использованием имеющихся навыков работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, сглаживание.
Коллективная работа.
Практическая часть. Лепим фигуру человека. Создание композиции: «На лесной полянке», «В школе на празднике». Работа в группах.

Макраме
Макраме.
Теория: история узелкового плетения. Знакомство с материалами, инструментами, приспособлениями, используемыми для работы.
«Правосторонний» и «Левосторонний» узел. «Змейка».
Практическая часть: выполнение образцов. Закрепление навыков плетения браслет «Квадратный узел» или узел «Макраме».
Практическая часть: выполнение образца узла «макраме». Создание панно «Веселые человечки», из выполненных образцов.
«Кулон».
Теория: знакомство с понятиями: фурнитура, бижутерия.
Практическая часть: Изготовление кулона по собственному эскизу.

Бисероплетение
История стеклянной бусины. Материалы и инструменты.
Теория: знакомство и историей бисероплетения. Правила ТБ.
Цвет и свет. Аппликация «Гроздь рябины», «Волшебный кристалл».
Теория: Изучение понятий: цвет, свет.
Практическая часть: выполнение аппликации, используя цветной и прозрачный бисер.
Геометрический орнамент. Украшение для броши или булавки «Стрекоза»
Теория: понимание разных форм и размеров.
Практическая часть: составление разных геометрических орнаментов и узоров, выполнение броши.
Понятия: размер, форма. Панно «Мой дом», «Мой двор».
Практическая часть: контурные миниатюры: домик, дерево, забор, цветок, девочка, птичка и т.д. Закрепление отдельных заготовок на основе.
Низание на нитку (резинку). Выплетаем браслет «Дружба».
Практическая часть: изготовление браслета, колечка.

Вышивка

Вышивка в народном творчестве. История вышивки. Материалы, инструменты.
Теория: Знакомство с историей народного творчества. Правила ТБ при выполнении ручных работ.
Практическая часть: Просмотр работ в кабинете домоводства.
Народные орнаменты, узоры.
Практическая часть: Зарисовка орнамента, самостоятельное составление узора для своей работы. Для изделия предлагается использовать простые цветочные композиции «Ромашка», «Незабудка». «Колокольчик».
Перевод рисунка на ткань.
Теория: знакомство со способами перевода рисунка на ткань.
Практическая часть: Изучение на практике свойств атласных и капроновых лент, определение необходимой ширины и длинны ленты.

Бумагопластика

Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги «Волшебные комочки»
Теория: История возникновения и развития бумагопластики. Сведения о материалах, инструментах и приспособлениях, знакомство с техникой создания работ с использованием мятой бумаги. Способы декоративного оформления готовых работ.
Инструктаж по ТБ.
Аппликация «Чудо дерево».
Теория: последовательность изготовления работы с использованием аппликации и кусочков мятой бумаги.
Практическая часть: выполнение работы.
Аппликация «Фрукты»
Теория: знакомство с понятиями: цвет, тень.
Практическая часть: выполнение работы с использованием аппликации и кусочков мятой бумаги.
Орнамент в полосе.
Теория: орнамент расположенный в полосе. Цветовые сочетания.
Практическая часть: выполнение закладки для книг с использованием аппликации.
Панно «Времена года»
Теория: понятия о цветовых сочетаниях соответствующих временам года.
Практическая работа: работаем в группе, создание панно «Времена года».

Изготовление кукол

Вводное занятие.
Теория: История куклы. Игровые и обереговые куклы.
Аппликация из ткани «Узорчатые кармашки», «Платочек для Аленки»
Теория: Формирование композиционных навыков.
Практическая часть: Навыки работы с тканью. Выполнение макета платка, узорного кармашка.
Кукла - оберег.
Теория: Бабушкины уроки или как самим сделать народную куклу.
Практическая часть: изготовление куклы – оберега «Колокольчик», «Пеленашка», «Капустка».
Итоговое занятие. Выставка – ярмарка.

3-4 класс

Введение: правила техники безопасности

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по технике безопасности.

Работа с природным материалом

Что такое флористика? Листья, цветы… А что еще?
Теория: знакомство с понятием флористика, заготовка и хранение листьев, цветов, семян.
Практическая часть: сбор природного материала.
Понятия: пейзаж, перспектива, направление.
Теория: особенности построения композиции.
Практическая часть: выполнение аппликации на тему «По лесной тропинке», «Парковая аллея», «Осенний ветер». Применение знаний о перспективе.
Что такое витраж?
Практическая часть: аппликация из кусочков листьев. При выполнение работы используем как природный материал. Так и краски, гуашь. Применяем знания о тени и свете.
Коллаж на свободную тему.
Практическая работа: Техника коллаж из мелких зерен, семян.

Лепка

Полуобъёмное изображение на плоскости.
Практическая часть: Целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливание деталей к основе. Примазывание. Приглаживание границ соединения отдельных частей.
Жанр изобразительного искусства –натюрморт.
Теория: понятие- натюрморт. Красота обычных предметов Натюрморты периода барокко.
Практическая часть: композиция «Осенний натюрморт». Выполнение настенной тарелки с фруктами.
Жанр изобразительного искусства –портрет.
Теория понятие – портрет, выражение лица.
Практическая часть: лепим клоуна, делаем акцент на выражении лица.
Жанр изобразительного искусства- пейзаж.
Теория: понятие- пейзаж. Увидим красоту природы через цветы.
Практическая часть: Выполнение композиции «Цветение лотоса», с использованием техники –смешивания.
Оформление народной игрушки в технике пластилинография.
Теория: знакомство с разнообразием народной игрушки, яркость красок, сочетание цветов в росписи матрешки.
Практическая часть: Оформление макета матрешки, предложенные макеты разных размеров и цветов. С использованием имеющихся навыков работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, сглаживание.

Макраме

Макраме. Знакомство с изделиями в технике «Макраме».
Теория: Экскурсия по кабинету «Домоводства» знакомство с работами выполненными в технике макраме.
Основные и вспомогательные узлы.
Практическая часть: изготовление, плетение образцов узловых цепочек.

Из полученных «образцов-хвостиков» делаем разные фигурки: цветок, облачко змейка и т.д., составляем сюжетную композицию, закрепляя на общей основе. Коллективная работа: панно «Мы его слепили из того что было»
Рамка из нитей.
Теория: знакомство с понятием –рама, рамка. Знакомство с разнообразием форм, декоративных рамок.
Практическая работа: Используя полученные навыки выплетаем рамку для маленького панно, зеркальца, фото.
Брошь: «Черепашка», «Бабочка»
Практическая работа: изготовление фигурки насекомого. Самостоятельная работа. Использование фурнитуры.
Выставка работ.

Бисероплетение
Параллельное низание на проволоке.
Теория: Правила работы с бисером. Материалы и инструменты. Сказки о животных.
Практическая часть: Работа группой или по два – три человека. Согласно выбранному сюжету изготавливаются фигурки животных и насекомых, Используя технику – параллельное низание. На основе закрепляются все герои сказки, при помощи проволоки. Изделие дорабатывается аппликацией из цветной бумаги.
Вышивка бисером и пайетками.
Теория: Сравнение природной и искусственной красоты: ночное небо, снежинки. Знакомство с разнообразием видов бисера, пайеток, стразов, стекляруса.
Практическая часть: Способы пришивания пайеток. Картина «Ночное небо», «Снежная сказка».
Цветы нашего края.
Теория: Изучение цветов, растущих в дикой природе, и на домашних клумбах.
Практическая часть: Подробная зарисовка цветов и их отдельных лепестков, листочков, стебельков.
Миниатюра «Букет фиалок».
Практическая часть: изготовление миниатюрного букета «Фиалки», «Незабудки», «Ромашки».

Вышивка
Вышивка атласными и капроновыми лентами.
Теория: Увидим красоту природы через цвета радуги. Знакомство с разнообразием лент. Понятия: ширина, длинна, цвет, свет.
Игра «Ниточка и иголочка».
Проект картины «Розы», «Маки».
Теория: Цветочный дизайн. Как подобрать вазу к букету. Понятие- эскиз.
Практическая часть: Рисуем эскиз «Ваза с цветами». Работа с красками.
Перевод рисунка на ткань.
Практическая часть: перевод рисунка на ткань используя копирку.
Работа над изделием «Раз стежок, два стежок»
Практическая часть: вышивание букета, соответствие эскиза и выполняемой работы.

Бумагопластика
Оригами. История. Технология работы с бумагой.
Теория: понятие: оригами, бумагопластика. История оригами. Материалы и инструменты.
Цветы из бумаги.

Практическая часть: Изготовление цветов в технике –оригами.
«Сказка оригами» изготовление кукол для театра оригами.
Теория: Понятие- домашний театр. Сказки народов мира: китайские сказки.
Практическая часть: Складывание бумажных кукол. По сюжету выбранной сказки.

Изготовление кукол
Народная кукла. Русские обряды и традиции.
Теория: Классификация кукол. Их роль и место в обрядах и традициях.
Практическая часть: Технология изготовления бесшовных кукол: «Кукла на счастье», «Веснянка», «Утешница». Разбор последовательности работы по инструкционным картам.
Кукла –актер. Аппликация из цветной бумаги.
Теория: изучаем понятие движение.
Практическая часть: Создание героев сказки «Теремок». Цветовое решение.
Сувениры в нашем доме. Из чего? Для чего?
Теория: сувенир как субъект культуры и истории. Традиционные материалы и инструменты.
Практическая часть: «Домовёнок». Последовательность выполнения работы по инструкционной карте.
Сувенирная кукла «Домовёнок».
Практическая часть: Изготовление игрушки.
Выставка- презентация.

Содержание программы внеурочной деятельности «Подвижные игры» 1-2 классы

1. Простые и усложненные игры-догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих.
Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.
2. Игры-поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают у томленные центры.
3. Игры с быстрым нахождением своего места. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

«Русские народные игры»
Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.
На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятании. Такие игры доступны всем.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре. Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость. Ребята учатся самостоятельно и с удовольствием играть.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки.

3-4 классы

1. Простые и усложненные игры-догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих.

Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.

2. Игры-поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают у томленные центры.

3. Игры с быстрым нахождением своего места. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

«Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятании. Такие игры доступны всем.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки.

«Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная математика»

1-4 класс

1 класс

Исторические сведения о математике Вводное занятие «Математика – царица наук». Как люди учились считать. Из истории линейки. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

Числа и операции над ними Интересные приемы устного счёта. Решение занимательных задач в стихах. Нахождение суммы ряда чисел. Нахождение разности ряда чисел.

Составление и разгадывание математических ребусов Учимся отгадывать ребусы. Числовые головоломки. Составление простейших математических ребусов. Задачи на сообразительность.

Нестандартные и занимательные задачи Табличная логика. Задачи-шутки. Комбинаторные задачи. Загадки- смекалки.

Геометрия вокруг нас Геометрия и счет. Задачи о квадрате. Практикум «Подумай и реши».

Математические развлеченияМатематические фокусы. Секреты математических фокусов.

2 класс

Исторические сведения о математике Нумерация древних римлян. Из истории счета, десятичной системы и учебника «Арифметика». История одной копейки. Русские счеты. **Числа и операции над ними** Интересные приемы устного счета. Задачи, связанные с нумерацией. Приемы, упрощающие сложение и вычитание. Решение выражений на нахождение пропущенных разрядов. Приемы вычислений.

Составление и разгадывание математических ребусов Разгадывание и составление математических ребусов. Разгадывание магических квадратов. Задачи на сообразительность.

Нестандартные и занимательные задачи Комбинаторные задачи. Обратные задачи. Задачи-маршруты. Задачи на переливание. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. Решение олимпиадных задач.

Геометрия вокруг нас Периметр и площадь составных фигур. Решение задач с геометрическим содержанием.

Математические развлечения По страницам «Книги рекордов Гиннеса». Математические фокусы. Секреты математических фокусов.

3класс

Исторические сведения о математике Вводное занятие «Математика – царица наук»

Числа и операции над ними Интересные приемы устного счёта. Упражнения с многозначными числами (класс млн.). Числа-великаны. Коллективный счёт. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Составление и разгадывание математических ребусов Развиваем память, внимание, мышление. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Практикум «Подумай и реши». Решение ребусов и логических задач. «Газета любознательных».

Геометрия вокруг нас Взаимное расположение фигур на плоскости. Шар. Сфера. Круг. Окружность. Математический КВН. Задачи на разрезание.

Математические развлечения Математические горки. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Тренируем память. Графические диктанты. Круглый стол «Подведем итоги».

4 класс

Исторические сведения о математике «Знакомство» с Архимедом и Пифагором. Учимся комбинировать элементы знаковых систем. Конкурс эрудитов «А ну, познания человеческие, поглядим, кто - кого!» (Жан Поль Сартр). Проектная деятельность «Великие математики».

Числа и операции над ними Упражнения с чертежами на нелинованной бумаге. Построение угла, отрезка, равного данному. Весёлая геометрия. Старинные меры длины. Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур. Соединение и пересечение фигур. Вычисление площади фигур. Конструирование предметов из геометрических фигур. Объём фигур.

Нестандартные и занимательные задачи Логическая игра «Молодцы и хитрецы». Учимся комбинировать элементы знаковых систем. Логические задачи. Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Выпуск математической газеты. Учимся разрешать задачи на противоречия.

Математические развлечения Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах». Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах. Сочинение «Место математики в моей жизни».

Содержание программы внеурочной деятельности «Секреты слова»

1-й класс «Путешествие по Стране Слов»

Самые дорогие и добрые слова Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка. Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные. Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите… Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной Липецкий край, родной город Елец… Праздник «День Вежливости». **Чудесные превращения слов** Рассказ А. Шибаева «Одна буква». Игры «Сом дом», «Замени букву» «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», «Что получилось?», «Лото», «Лето», Спрятавшееся слово», Эхо», «Флот помог» и др. Звучащее слово: Н. Найдёнова «Две шарады», Г. Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А. Шибаев «Озорные буквы», Н. Матвеева «Путаница». Праздник «Путаница».

Звуки в слове Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др. Звучащее слово: Д. Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е. Верейская «Сорок сорок», В. Капралова «Лена искала булавку», В. Викторов «Был в саду переполох», С.Коган «Вёз на горку Саня сани», С. Погореловский «Ежедневно по утрам», В. Левин «Вместе с тучей», Э. Мошковская «Нам к девяти», В. Суслов «В тишине лесной глуши», «На хоря напала хворь», М.Матусовский «Скороговорка», И.Демьянов «Считалки», «Плачет Костя» и др. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

Тематические группы слов Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др. Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др. Звучащее слово: П. Башмаков «В понедельник», Л. Дружинина «Собирайтесь», О. Тарнопольская «Стоят в поле сестрички», Б. Тимофеев «Я шариком пушистым», В. Фетисов «Эх, звоночки», И. Токмакова «Букваринск», Е. Руженцев «Сказка про краски», Л. Куклин «Какого цвета луг?», «Отчего луг красный?», Е. Трутнева «Загадки», В. Коркин «Что растёт на нашей грядке?» и др. КВН «Кто в какой группе?»

2-й класс «Секреты орфографии»

Мир полон звуков Звуки речи (гласные - ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Роль ударения в словах. Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы. Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова», «Переставленные буквы», «Отгадай-ка», «Перекрёсток», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др. Звучащее слово: И. Токмакова «Плим», Н. Кончаловский «Про овощи», О. Григорьев «Мама мол мыла», Л. Виноградов «Три матрёшки», О. Дриз «Привет», Л. Кондрашенко «Тарарам», Н. Слепакова «Кабутта», Ю. Ермолаев «Незнакомое слово», И. Туричин «Шефы» и др.

Азбука, прошедшая сквозь века Русская азбука или алфавит. История происхождения алфавита. Устная и письменная речь и ее происхождение. Тайны и загадки русской графики. Страницы древних книг. Игры «Язык», «Колокольчик», «Золотая», «Носы и хвосты», «Морж», «Крепкий», «Машины», «Пятачок», «Шишка», «Горлышко», «Два значения», «Кто больше?», «Что делают часы?», «Барометр упал», «Не достал!», «Гребешок» и др.

Всему название дано Сколько слов в русском языке. Словари сокровища языка. Рождение слова. Игры «Ключ», «Мир», «Худой», «Кнопка», «Коса», «Завод», «Засыпать», «Три» и др.

Как делаются слова Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в словах, в том числе с чередующимися согласными. Сложные слова. Игры «Родник и ключ», «Небольшая и маленькая», «Бураны, вьюги и метели», «Боец и воин», «Спеши да поторапливайся», «Четырьмя буквами».

Секреты правильной речи Словарное богатство русского языка. Устаревшие слова. Новые слова. Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению. Фразеологические обороты. Игры ««Второе название животного», «Назови по-другому», «Одно из двух», «А как подругому?», «Знаете ли вы?», «Так ли в сказке?», и др. Викторина «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь».

3 класс «Занимательное словообразование»

В царстве слов Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово» Дается

представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка. Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему. Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка». Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте. Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке. Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка». Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера». Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле. Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер- тёрка). Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов. Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4 класс «Занимательная лингвистика»

Фонетика и орфоэпия Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство

с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Правильная постановка ударений в словах.

Лексикология Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса обучающихся. Даётся понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов - омонимов». Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями. Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов. Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся. Вводятся понятия «индивидуально - авторские неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина. Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и

письменной речи. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем. Знакомство с наукой «ономастика». С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

Содержание программы внеурочной деятельности «Мир информатики»

Тема 1. Вводное знания. Информационные технологии, информация.

Тема 2. Информация вокруг нас

Организация хранения информации в компьютере.

Знакомство с информацией.

Информация в компьютере. Диски. Дискеты.

Тема 3. Графический редактор PAINT

Paint: общие сведения.Работа с геометрическими примитивами

Работа с готовыми изображениями. Операции выделение, копирование, перемещение, удаление. Преобразование готовых фрагментов. Создание собственных рисунков. Итоговый проект

Тема 4. Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор»

Назначение программы. Структура окна. Виды калькулятора.

Работа с простейшими арифметическими действиями. Решение задач.

Тема 5. Знакомство со стандартными программами. «Блокнот», «WordPad».

Назначение программ. Структура окон.

Работа с текстом. Набор текста и редактирование. Копирование, перемещение текста. Исправление ошибок.

Тема 6.Текстовый редактор Writer

Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты
редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац).

Создание, хранение и считывание документа.

Основные операции с текстом. Внесение исправлений в текст. Проверка орфографии. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца).

Рисунок. Таблицы. Составление кроссвордов.

Итоговая работа по Writer.

Содержание программы внеурочной деятельности «Пионербол»

Инструктаж по технике безопасности при проведении игры. Предупреждение травматизма. Основные положения правил игры в пионербол. Разметка площадки. Стойка игрока.

Перемещение по площадке. Переход. Перемещение приставным шагом. Игра «Гонка мячей»

Перемещение по площадке. Переход. Силовые упражнения для рук, ног, туловища. Бег на 5м, 10м.

Броски мяча из-за головы двумя руками в парах, тройках.

Броски мяча в парах, в стенку, через сетку. Бег на 5м, 10м.
Броски и ловля мяча на месте и после перемещения. Силовые упражнения для рук, ног, туловища. Челночный бег.
Броски и ловля мяча на месте и после перемещения. Бег на 5м, 10м.
Перемещение приставным шагом. Челночный бег.
Броски и ловля мяча на месте и после перемещения. Бег на 5м, 10м.
Игра «Мяч по кругу», «Передача мячей в шеренге»
Обучение подаче мяча, упражнения для рук. Передача в парах.
Упражнения с набивным мячом. Челночный бег.
Подача мяча. Передача в парах. Упражнения с набивным мячом. Игра «Кто дальше?»
Подача мяча. Приём мяча после подачи на месте.
Приём мяча после перемещения. Бег с остановками и изменением направления.
Подача мяча. Приём мяча после подачи на месте. Приём мяча после перемещения. Бег на 5м, 10м. Игра «Передал - садись»
Действия игрока после приема мяча. Упражнения на координацию.
Передача мяча в парах, в тройках, двумя руками. Игра «Передал - садись».
Передача мяча внутри команды. Упражнения для рук, ног, туловища.
Передача мяча через сетку с места. Игра по упрощённым правилам.
Передача мяча внутри команды. Упражнения для рук, ног, туловища.
Передача мяча через сетку с места. Эстафета с мячом
Закрепление стойки игрока на месте и в движении.
Перемещение вперёд, назад, правым боком, левым. Игра по упрощённым правилам.
Закрепление стойки игрока на месте и в движении.
Перемещение вперёд, назад, правым боком, левым. Силовые упражнения для рук. Игра по упрощённым правилам.
Упражнения на координацию. Передача мяча в парах, в тройках, двумя руками. Силовые упражнения для рук. Игра по упрощённым правилам.
Чередование перемещений. Развитие координации. Игра по упрощённым правилам.
Приём подачи, передача к сетке. Чередование перемещений. Развитие координации. Игра по упрощённым правилам.
Приём подачи, передача к сетке. Игра по упрощенным правилам.
Учебно-тренировочная игра. Упражнения с набивным мячом.
Подача мяча. Игра по упрощённым правилам.
Приём подачи, передача к сетке. Подача мяча. Игра по упрощённым правилам.
Обучение нападающему броску. Броски мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей. Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок.
Броски мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей. Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок. Эстафета с мячом.
Нападающий бросок через сетку с места и после двух шагов в прыжке.
Нападающий бросок с первой линии. Развитие скоростно-силовых качеств.
Нападающий бросок со второй линии. Прыжки.
Нападающий бросок после передачи. Прыжковые упражнения.
Нападающий бросок. Приём подачи, передача к сетке. Подача мяча. Игра по упрощённым правилам.
Обучение блокированию. Блокирование нападающего броска. Игра по упрощённым правилам.
Приём подачи, передача к сетке. Блокирование нападающего броска. Игра по упрощённым правилам.
Блокирование нападающего броска. Прыжки с подниманием рук вверх с места. Учебная игра по упрощенным правилам.

Блокирование нападающего броска. Прыжки с подниманием рук вверх с места. Блокирование нападающего броска после перемещения, поворотов.
Одиночный и двойной блок. Прыжки у сетки. Учебная игра по упрощенным правилам.
Одиночный и двойной блок. Прыжки у сетки. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Учебная игра по упрощенным правилам.
Чередование способов перемещения, боком, лицом, спиной вперёд.
Закрепление способов перемещения. Одиночный и двойной блок. Учебная игра по упрощенным правилам.
Чередование способов перемещения, боком, лицом, спиной вперёд.
Закрепление способов перемещения. Учебная игра по упрощенным правилам.
Нападающий бросок. Приём подачи, передача к сетке. Подача мяча. Игра по упрощённым правилам.
Подача мяча по зонам. Закрепление подачи мяча. Нападающий бросок. Приём подачи, передача к сетке. Подача мяча. Игра по упрощённым правилам.
Учебно-тренировочная игра. Прыжки со скакалкой
Прием мяча после подачи. Игра по упрощённым правилам.
Прыжки со скакалкой. Прием мяча после подачи. Игра по упрощённым правилам.
Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок. Развитие силовой выносливости.
Блокирование нападающего броска с передачи. Подача мяча. Игра по упрощённым правилам.
Обучение приему мяча от сетки. Закрепление нападающего броска. Игра по упрощённым правилам.
Прием мяча от сетки. Закрепление нападающего броска. Игра по упрощённым правилам.

Закрепление нападающего броска. Прием и передача мяча снизу. Игра.
Прием мяча после передачи в сетку. Закрепление приема мяча от сетки. Игра.
Прием мяча после передачи в сетку. Закрепление нападающего броска со второй линии. Закрепление приема мяча от сетки.
Прием мяча в падении. Передача мяча. Учебно-тренировочная игра.
Прием мяча в падении. Передача мяча. Закрепление приема мяча от сетки.
Игра.
Прием мяча в падении. Передача мяча. Приём мяча с подачи. Развитие силовых способностей
Прием мяча в падении. Передача мяча. Приём мяча с подачи. Игра.
Закрепление приёма передачи. Взаимодействие игроков.
Приём мяча на месте и после перемещения.
Закрепление приёма передачи. Взаимодействие игроков. Учебно-тренировочная игра.
Учебно-тренировочная игра. Упражнения с набивными мячами.
Прием мяча в падении. Передача мяча. Учебно-тренировочная игра.
Обучение действиям игрока в защите. Приём мяча с подачи. Закрепление технических приёмов. Формирование навыков командных действий.
Формирование навыков командных действий.
Закрепление приема мяча с подачи, от сетки. Подачи..
Действия игроков в защите. Формирование навыков командных действий.
Учебно-тренировочная игра. Упражнения на координацию. Закрепление технических приёмов в защите.
Закрепление технических приёмов в защите. Подача и прием с подачи.
Обучение командным тактическим действиям. Упражнения на координацию. Учебная игра.

Групповые тактические действия. Страховка игрока слабо принимающего подачу. Учебная игра. Прыжковые упражнения.
Учебно-тренировочная игра. Круговая тренировка. Упражнения с набивными мячами. Правила проведения соревнований. Нарушения. Жесты судьи.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Пояснительная записка

Нормативно правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Стандарт, Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации организации, осуществляющей образовательную деятельность, собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческихклубов.

МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своейстраны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательной организации, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско- юношеские движения иорганизации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада жизни школы, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности лицея, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение

которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностямчеловека;
- воспитание нравственных чувств и этическогосознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическоевоспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада жизни школы.

Четвёртый раздел раскрывает основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихсяпо каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно- нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся,с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общегообразования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общегообразования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого

потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становитьсялучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своейсовести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужимпоступкам;

• формирование нравственного смыслаучения;

• формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненногооптимизма;

• принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовныхтрадиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей ичувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям ипоступкам;

• формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за ихрезультаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достиженииезультата.

В области формирования социальной культуры:

• формирование основ российской гражданскойидентичности;

• пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности заОтечество;

• воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданскойсолидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другимлюдям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживаниям;

• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиознымубеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народовРоссии.

В области формирования семейной культуры:

• формирование отношения к семье как основе российскогообщества;

• формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим имладшим;

• формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения ким;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российскойсемьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общегообразования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно- нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы осуществляется по следующимнаправлениям:

• **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностямчеловека.**

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю;
- служение Отечеству; правовоегосударство;
- гражданскоеобщество;
- закон иправопорядок;
- поликультурныймир;
- свобода личная инациональная;
- доверие к людям, институтам государства, гражданского общества и семьи.

• **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности:

-нравственный выбор;

-жизнь и смысл жизни;

-справедливость;

-милосердие;

- честь;

-достоинство;

- уважение кродителям;

-уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувстводолга;

- забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;
- свобода совести ивероисповедания;
- толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

• **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности:

-уважение к труду;

-творчество и созидание;

-стремление к познанию и истине;

- целеустремлённость инастойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическоевоспитание).

Ценности:

-родная земля;
- заповеднаяприрода;
- планетаЗемля;
- экологическоесознание.

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности:

-красота;
-гармония;
-духовный мир человека;
- эстетическое развитие, самовыражение в творчестве иискусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания духовно- нравственного развития и воспитания, обучающихся при получении начального общегообразования

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, коллектива, школы, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служатосновными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни школы, придают ей нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада жизни школы начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственногоразвития.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим.

Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно- нравственного развития обучающегося имеет примеручителя.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитанияребёнка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимымвзрослым.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть

Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются ксодержанию:

• общеобразовательныхдисциплин;

• произведенийискусства;

• периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современнуюжизнь;

• духовной культуры и фольклора народовРоссии;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своейсемьи;

• жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурныхпрактик;

• других источников информации и научногознания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российскогонарода.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности.

В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада жизни школы. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада жизни школы. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании

каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общенииобучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада жизни школы нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад жизни школы моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем коллектива школы, своей семьи, микрорайона, города, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко останавливаются в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, ограничивая при этом свою собственную. Важным условием духовно- нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другимилюдьми.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

• представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательноеучреждение;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественномуправлении;

• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека вобществе;

• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнациональногообщения;

• ценностное отношение к своему национальному языку икультуре;

• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашейстраны;

• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и еёнародов;

• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится МБОУ «СШ № 8 г.Ельца»;

• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

• любовь к школе, своему городу, народу,России;

• уважение к защитникамРодины;

• умение отвечать за своипоступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своихобязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

• различение хороших и плохихпоступков;

• представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, наприроде;

• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашейстраны;

• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам имладшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимнойподдержке;

• бережное, гуманное отношение ко всемуживому;

• знание правил этики, культурыречи;

• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализироватьего;

• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач,рекламы;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионныхпередач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• уважение к труду и творчеству старших исверстников;

• элементарные представления об основныхпрофессиях;

• ценностное отношение к учёбе как виду творческойдеятельности;

• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека иобщества;

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовыхпроектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовыхзаданий;

• умение соблюдать порядок на рабочемместе;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личнымвещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам трудалюдей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека вприроде;

• ценностное отношение к природе и всем формамжизни;

• элементарный опыт природоохранительнойдеятельности;

• бережное отношение к растениям иживотным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• представления о душевной и физической красотечеловека;

• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда итворчества;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам,музыке;

• интерес к занятиям художественнымтворчеством;

• стремление к опрятному внешнемувиду;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам инеряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися при получении начального общегообразования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебнымпланом);

• ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

• ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебныхдисциплин);

• знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных

часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

• знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескимиорганизациями);

• участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами ивоеннослужащими;

• получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурныхпраздников);

• участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности ипатриотизма.

№ п/	Содержание	Форма	Сроки	Исполнители (ФИО, если не обобщённо)
1.	Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, о его важнейших законах	День знаний. Декада правовых знаний	1 сентября Сентябрь	Классные руководители Классные руководители
2.	Представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.	Неделя празднования Дня города Классные часы Конституция – Главный закон России Классные часы «Я живу в России! Акция «Мы граждане России»	Сентябрь 12 декабря Ноябрь Декабрь	Классные руководители Учителя истории и обществознан ия Классные руководители МБОУ ДОД «Дом пионеров и школьников»

3.	Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России	Проведение декады правовых знаний Классные часы и беседы «О правах и обязанностях» «Права и обязанности детей», «Права ребенка»	Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Инспектор ОВД Классные руководители
4.	Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе	Классный час «Уважение к старшим» Классные часы, посвященные Дню космонавтики «12 апреля День космонавтики»	Март Апрель	Классные руководители Классные руководители
5.	Уважительное отношение к русскому языку как государственному языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре	Праздник «Прощай, азбука!» Посещение детской библиотеки филиала №3 «Книжкина неделя» Викторина для детей Чтение – вот лучшее учение!	Февраль Март Апрель Апрель	Классные руководители Учителя нач.шк.
		Посещение мероприятия, посвященного Дню детской книги в музее им. Н.Н. Жукова		Учитель 2 кл.
6.	Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны	Мероприятия в рамках Дня народного единства	Ноябрь	Классные руководители

7.	Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится МБОУ «СШ № 8 г. Ельца»	Участие в праздновании дня города Мероприятия, посвященные освобождению Ельца от немецко-фашистских захватчиков Классные часы «Мой любимый город» «Живи, Елец»	2-я неделя сентября 9 декабря Декабрь Ноябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР Классные руководители Классные руководители
8.	Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города	Участие в социально значимых акциях и проектах школы – «Подарок другу», «Чистый двор», «Моей улице чистой быть!», «Весенняя неделя добра», «Дети-детям»	Март Ноябрь Апрель Май	Родители Классные руководители

9.	Любовь к школе, своему городу, народу, России	Конкурс рисунков «Моя малая Родина» Классные часы «Наведем порядок в классе!» «Земля – наш дом родной» Урок-мужества «Я говорю с тобой из Ленинграда» Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!» Защита проектов «Знаменитые люди нашего города»	Октябрь Декабрь Январь Март 3-я неделя марта	 Классные руководители Классные руководители МБОУ ДОД «Дом пионеров и школьников»
10.	Уважение к защитникам Родины	Операция «Ветеран живет рядом» Операция «Забота» (Ко дню пожилых людей) Парад детских войск, посвященный 26-летию вывода Советских войск из Афганистана. «Есть такая профессия – Родину защищать» Встречи с военно-служащим и ветеранами ВОв, Афганистана, Чечни	Февраль Декабрь Май Октябрь Январь В течение года	Классные руководители Классные руководители Зам. директора по ВР Классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ Зам. директора по ВР Классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ

11.	Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей	Операция «День без опозданий» Операция «Дневник школьника» Классные часы и беседы «Как быть прилежным и старательным?»	1 раз в четверть Ноябрь Март По плану работы классных руководителей	Дежурный класс, зам. директора по ВР Администрация Классные руководители

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народовРоссии);

• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиознымидеятелями);

• участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально- нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственноговзаимодействия;

• ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разныхлюдей);

• усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

• получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность междупоколениями).

№ п/п	Содержание	Форма	Сроки	Исполнители
1.	Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях	Экскурсия в историко-краеведческий музей	В течение года	Руководитель музея Классные руководители
2.	Различение хороших и плохих поступков,стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его	Классные часы «Что такое хорошо, что такое плохо» Практическое занятие «Терпение и труд все перетрут»	В течение года Январь	Классные руководители Воронина Г.М.
3.	Представления о правилах поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах (знание правил этики, культуры речи) на природе (бережное, гуманное отношение ко всему живому)	Ролевая игра «Знай правила движения как таблицу умножения» Конкурс «Дорога глазами детей» Акция «Внимание! Дети!» Беседа-инструктаж по правилам поведения в школе и на улице Конкурс «Безопасное колесо»	Апрель 2, 3 недели Сентябрь 1, 2 недели Сентября Сентябрь Апрель	Классные руководители МАОУ ДОД ДЮЦ "Детский парк им. Б.Г. Лесюка" Сотрудник ОМВД РФ по г.Ельцу Классные руководители Классные руководители Преподаватель ОБЖ МАОУ ДОД ДЮЦ "Детский парк им. Б.Г. Лесюка"

4.	Элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны	Беседа «Православные традиции: Пасха» Конкурс «Святое Воскресение» Праздник «Масленица» Конкурс «Пасхалинка»	Апрель Апрель Март Апрель	Классные руководители МБОУ ДОД «Дом пионеров и школьников» Газета «Елецкая реклама»
5.	Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим	Концерт ко Дню Матери «Мама милая моя» Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню Операция «Забота», посвященная Международному дню пожилых людей Акция «2000 добрых дел, посвященных 8 Марта»	Ноябрь Март Октябрь Март	Зам. директора по ВР Учитель музыки Классные руководители родители Классные руководители Классные руководители
6.	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	Ролевая игра «Умею ли я дружить?»	Декабрь	Классные руководители

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых

знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разныхпрофессий;

• узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашихродных»;

• получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовойдеятельности);

• приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебномтруде);

• учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различныхпроектов);

• приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе лицея и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярноевремя);

• приобретают умения и навыки самообслуживания в школе идома;

• участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду ижизни.

№ п/п	Содержание	Форма	Сроки	Исполнители
1.	Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества	Праздникдля первоклассников «Посвящение в первоклассники»	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
2.	Уважение к труду и творчеству старших и сверстников	Участие в Областных неделях молодежного служения	Октябрь Март	Зам. директора по ВР Классные руководители

3.	Элементарные представления об основных профессиях	Классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны»	Апрель	Классные руководители
4.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности	Классные часы «Учеба в школе – главный труд» Интеллектуальн ый марафон «Чему учат в школе»	Март Февраль	Классные руководители
5.	Элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества	Вечер школьных друзей	Февраль	Зам. директора по В.Р. Классные руководители
6.	Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов	Создание «Школьной летописи» Конкурс «Класс года» Составление циклограммы «Наши школьные дела» Конкурс «Лучший классный уголок»	Апрель – май В течение года Декабрь Май В течение года	Актив школы Зам. директора по ВР Школьный парламент Школьный Парламент Актив класса Школьный парламент
7.	Умение соблюдать порядок на рабочем месте	Классные часы «Книги и тетрадки, держи ты их в порядке» Рейд «Мои школьные принадлежности»	Сентябрь 1 раз в месяц	Классные руководители Классные руководители начальных классов

8.	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам	Рейд «Сохраним учебник!»	По плану работы библиотеки	Библиотекарь
9.	Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей	Ролевая игра «О лени и лентяях» Игра «Что такое порядок?»	В течение года Октябрь	Классные руководители

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебныхфильмов);

• получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родномукраю);

• получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности экологических центров школы, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранныхпроектов;

• посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологическихорганизаций;

• усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

№ п/п	Содержание	Форма	Сроки	Исполнители
1.	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	Уроки по предмету «Окружающий мир» Игра «Экологический полигон»	В соответствии с рабочей программой предмета «окружающий мир» Май	Учителя Классные руководители

2.	Ценностное отношение к природе и всем формам жизни	Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна – 2017» Участие в субботниках по благоустройству территории школы Операция «Чистый четверг» Экскурсия в зимний парк. Развешивание скворечников и кормушек Классные часы «Береги природу»	Апрель В течение года Январь В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители
3.	Элементарный опыт природоохранительной деятельности	Изготовление поделок из природного материала «Самоделкин» Акция «Посади деревце»	Ноябрь – май Апрель	Классные руководители родители Администрация, классные руководители
4.	Бережное отношение к растениям и животным	Презентация «Наши друзья» Акция «Кормушка» Акция «Помоги пернатому другу» Конкурс среди классов «Береги природу!» Защита проектов «Живи родник» Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	Апрель Январь Декабрь В течение марта Апрель Февраль	Классные руководители, родители Классные руководители, родители МОУ ДОД ДЮЦ «Детский парк им. Б. Г. Лесюка» Классные руководители, родители Классные руководители, родители Классные руководители, родители Классные руководители

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебнымфильмам);

• ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематическихвыставок);

• обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественныеобразы;

• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное отразрушительного);

• получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительногообразования);

• участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно- досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с по следующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческихработ;

• получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояниячеловека;

• участие в художественном оформлениипомещений.

1.	Представления о душевной и физической красоте человека	Агитбригада «Мы за ЗОЖ» Викторина «О пользе закаливания» Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Экскурсия в музей спорта ЕГУ им. Бунина	2 –я неделя ноября Октябрь Февраль 1 неделя Апреля	Агафонова Е.А. Дякина Л.В. Зам. директора по ВР Классные руководители Учителя физическойкультуры Агафонова Е.А.
2.	Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;	Библиотечные уроки Классные часы, приуроченные к «Всероссийскому Дню чтения»	По плану работы библиотеки По плану работы классных руководителей	Зав.библиотекой Классные руководители Классные руководители
3.	Интерес к занятиям художественным творчеством	Фотоконкурс «Летние каникулы» Посещение музеев, выставок	Сентябрь В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Классные руководители

Совместная деятельность МБОУ «СШ № 8 г. Ельца», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию ивоспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогическоговзаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива

образовательнойорганизации,осуществляющей образовательную деятельность.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования школа может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

• участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

• реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательной организации и Управляющим советомшколы;

• проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в МБОУ «СШ № 8 г.Ельца».

Повышениепедагогическойкультурыродителей(законных представителей)обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно- нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий, накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательной организации, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции РоссийскойФедерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 44, 45, 17, 18, 19, 52Закона Российской Федерации «Об образовании в РоссийскойФедерации».

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-

нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этихпрограмм;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законныхпредставителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законнымпредставителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законныхпредставителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитаниядетей;

• опора на положительный опыт семейноговоспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- тематические родительские собрания иконференции;
- индивидуальныеконсультации;
- педагогическийпрактикум;
- родительскийлекторий;
- семейнаягостиная;
- родительскиенедели;
- организационно-деятельностная и психологическаяигра;
- тренинг для родителей и психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) социально-психологической службой школы

В деятельности школы по повышению педагогической культуры родителей принимают кадры внутреннего ресурса:

- классныеруководители;
- социальныйпедагог;
- педагог-психолог;

Кадры внешнего ресурса (муниципальный уровень):

- работники отдела профилактики городского отделаздравоохранения;
- работники правоохранительныхорганов;
- работники комитета опеки, семьи и демографической политики администрациигорода;
- представителиобщественности.

Содержание деятельности школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражают содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных

приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто какценность);

• **воспитательного эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Достижение эффекта (развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д.) становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. ***Для достижения данного уровня*** результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

• ***на первом уровне воспитание приближено к обучению***, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания оценностях;

• ***на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников*** и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированныхпоступков;

• ***на третьем уровне создаются необходимые условия для участия***

обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения ижизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшемупоколению;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотическогодолга;

• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории икультуры;

• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотическойпозиции;

• опыт социальной и межкультурнойкоммуникации;

• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина,товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальныхгрупп;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственныминормами;

• уважительное отношение к традиционнымрелигиям;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в труднойситуации;

• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону

своих поступков и поступков другихлюдей;

• уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение кмладшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение кним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества,трудолюбие;

• ценностное и творческое отношение к учебномутруду;

• элементарные представления о различныхпрофессиях;

• первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми ивзрослыми;

• осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

• первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимойдеятельности;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

• мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезнойдеятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• ценностное отношение кприроде;

• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения кприроде;

• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологическойэтики;

• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по местужительства;

• личный опыт участия в экологических инициативах,проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• первоначальные умения видеть красоту в окружающеммире;

• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступкахлюдей;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественнойкультуры;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народовРоссии;

• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самомусебе;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видахтворчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы исемьи.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образажизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному иэмоциональному развитию ребёнка, образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материальногоблагополучия.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательной организации, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему годуобучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны вцелом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения,привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своихжеланий).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье)самостоятельная работа, способствующая активной и успешной

социализации ребёнка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личнойгигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни учреждения, осуществляющей образовательную деятельность,включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рациональногопитания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образажизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социо культурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

• сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающейсреды;

• сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартныхиграх;

• дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

•сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

• сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни: научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня; обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); сформировать навыки позитивного коммуникативногообщения;

• научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплятьздоровье;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста иразвития.

Работа организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию уобучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению позволил МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» оптимально:

1. **Организовать режим дня детей, их нагрузки, режимпитания в соответствии с требованиямиСанПиНа.**

1. Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка (ч) при пятидневной рабочей неделе в 1классах, при пятидневной рабочей неделе во 2-4классах:

Класс	1 классы	2 классы	3классы	4 классы
Нагрузка учебная	21	23	23	23

2. Пятидневная учебнаянеделя.

Режим работы: первая смена – 1-4 классы

3. Гигиенические требования к расписаниюуроков.

В расписании уроков для обучающихся I уровня обучения основные предметы проводятся на 2-3 уроках.

2. **Организовать физкультурно-оздоровительную работу в системе НОО**: проведение утренней зарядки, физкультминутки во время урока, Дней здоровья не реже 1 раза в четверть с целью увеличения двигательной активностиобучающихся.

3. **Формировать культуру здоровья и здорового образа жизни** через цикл уроков по предмету «окружающий мир» и систему классныхчасов.

Класс	Тематика	Форма отслеживания возможных результатов
1класс	1.Берегите зубы. 2.Гигиена и ее значение	Урок, урок-игра

2 класс	Здоровье и безопасность Внимание,простуда! Если хочешь бытьздоров. Безопасность наулице. Осторожно, гололед! О витаминах.	Конкурсное состязание, урок, урок-игра
3-4 класс	Мы и наше здоровье. Профилактикагриппа. Полезные или вредные жевательные резинки, конфеты,шоколадки. Здоровье - богатство на все времена Движение - этожизнь Правильное питание – залог здоровья.	Урок, викторина
1-4 классы	Мы за здоровый образ жизни	Классные часы с презентациями
1-4 классы	Я здоровье берегу, сам себе я помогу	

4. Организовать просветительскую работу сродителями.

№	Мероприятия	Сроки
1	Общешкольное родительское собрание 1-11 классов «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»	По общешкольному плану работы с родителями
2	Классные родительские собрания «Профилактика заболеваемости	По плану работы классных
	энтеровирусной инфекцией», «Кодекс семейногоздоровья»	руководителей с родителями
3	«Хочешь быть здоровым, будь им». Выпуск информационных буклетов по профилактике ОРВИ.	В течение года
4	Встреча с представителями медпрофилактики врачей-специалистов (инфекциониста, дерматолога, невролога,нарколога)	В течение года
5	Ежегодные соревнования в классах «Папа, мама, я – спортивная семья»	По плану работы классных руководителей
6	Дни здоровья	1 раз в четверть
7	Месячник по профилактике правонарушений и пропаганды здорового образажизни	По общешкольному плану работы с родителями
8.	Экскурсионные поездки	По плану воспитательной работы

5. **Выделить приоритеты в работе школы с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей, обучающихся при получении начального общего образования.**

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

• внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебныйпроцесс;

• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредныхпривычек;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образажизни;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивныхсоревнований.

Системная работа при получении начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию здоровьесберегающейинфраструктуры,
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся,
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законнымипредставителями)
- должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у нихздоровья.
-

Здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «СШ № 8 г. Ельца»

Корпуса № 1, №2 школы оснащены пожарной сигнализацией, соответствующей Госстандарту.Во всех корпусах имеются спортивные залы, благоустроенные спортивныеплощадки.

Перспективы - капитальный ремонт спортивных залов корпусов № 1,

- благоустройство спортивных площадок;
- реализация запланированных мер по созданию условий, обеспечивающих здоровьесберегающуюнаправленность образовательной деятельности, устранение факторов риска школьнойсреды;
- повышение качества услуги по организации отдыха и оздоровления детей на основе программногоподхода.

В школе имеются в наличии два помещения для питания обучающихся, необходимое их оснащение, а также места для хранения и приготовления пищи.

Для 100% обучающихся школы организовано качественное горячее питание, а также дополнительное питание льготной категории обучающихся (малообеспеченных и многодетных) и за дополнительную плату родителей или лиц, их заменяющих.

Для оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся в каждом корпусе оборудованы медицинские кабинеты.Работу ведут медицинские

работники: фельдшеры.

В работе здоровьесберегающей инфраструктуры школы задействованы:

- педагог-психолог, который проводит диагностическую, коррекционную работу и консультационную работу с педагогами по созданию благоприятных психологических условийобучения,

- 3 учителя физической культуры, создающие условия для физического развития детей и подростков и выявления одаренных обучающихся, имеющих склонности к игровым видам спорта, организующих круглогодичную спартакиаду, деятельность которой повышает двигательную активностьобучающихся

В МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» создана система рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Выполняются гигиенические нормы расписания, гигиенические нормы домашних заданий.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-м – до 1,5часов;
- в 3-4-м – до 2часов.

Технологии обучения

1. Классно-урочнаясистема
2. Проблемно-диалогические
3. Информационно-коммуникационные
4. Проектные
5. Развивающие
6. Игровые

Гигиенические нормы по использованию технических средств

Классы	Непрерывная длительность (мин.) не более					
	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженног освечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 - 2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15

Соблюдение двигательного режима

Класс	Объём двигательной активности			
	Уроки физической культуры в неделю	Физкультминутки на уроках, динамические паузы, мин.	Подвижные перемены, мин.	Спортивный час в ГПД
1	3	5	40	1
2	3	5	20х2	1
3	3	5	20х2	1
4	3	5	20х2	1

Индивидуализация учебного плана

Базируется на анкетировании родителей в начале учебного года

1. Проектная деятельность для обучающихся начальных классов по учебным предметам и внеурочнойдеятельности.
2. Внеурочная деятельность понаправлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития идвигательной подготовленности обучающихся всех возрастов,повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихсяи формирование культуры здоровья, включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);

• рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общегообразования;

• организацию занятий по лечебнойфизкультуре;

• организацию часа активных движений (динамическойпаузы)

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию внеклассной работы по физической культуре и создание условий для их эффективногофункционирования;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Организация внеурочной деятельности предусматривает:

• внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебныйпроцесс;

• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

• создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших

классов,родителей(законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

• интеграцию в базовые образовательныедисциплины;

• занятия по физической культуре обучающихся, отнесенных к специальной медицинскойгруппе;

• физкультурно-оздоровительнаядеятельность;

• организацию днейздоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.п.;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа психологической адаптации и социализации
детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

2.5.1 Пояснительная записка

Актуальность создания программы обусловлена необходимостью обеспечения особых образовательных потребностей детей-инвалидов, обучающихся по общеобразовательным программам в МБОУ «СШ № 8 г. Ельца». Всего к данной категории учащихся относится 10 обучающихся (2015 – 2016 учебный год). Из них в начальной школе обучаются – 4 учащихся (1 - ОДА, 2 – нарушение зрения, 1 – соматика), в среднем звене – 6 (1 – ОДА, 3 – нарушение зрения, соматика – 2). В 2016-2017 учебном году – 12 детей-инвалидов. Из них в начальной школе обучаются – 2 учащихся (2 – соматика), в среднем звене – 10 (3 – ОДА, 5 – нарушение зрения, соматика – 2).

Процесс образовательной, психологической и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. Учитывая значительное количество детей-инвалидов в ОУ, эта работа приобретает характер острой необходимости.

Согласно прогнозным оценкам число учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения индивидуальных образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится ребенок-инвалид. При условии создания в школе полноценной безбарьерной среды все дети смогут посещать занятия и внеурочные мероприятия в школе, что позволит им быть более адаптированными и социализированными в обществе. Администрация школы и педагоги готовы к принятию детей-инвалидов в нашем учреждении, готовы к оказанию им моральной поддержки, помощи в учебе и развитии. Данная программа направлена на то, чтобы дети, нуждающиеся в особом

внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни и вели достойную жизнь в будущем, и это, на наш взгляд, позволит изменить сложившееся в обществе отношение к ним.

Образование детей инвалидов в условиях общеобразовательной школы МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» базируется на идее принятия индивидуальности каждого отдельного ученика и, следовательно, обучение и воспитание организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка. Ребенок рассматривается как человек, ценность которого не зависит от его способностей и достижений. Каждый способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным, ведь люди нуждаются друг в друге. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений, эти дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников. От этого жизнь ребенка становится разнообразной, а разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

В условиях общеобразовательной школы специалисты оказывают детям-инвалидам всестороннюю помощь. Педагоги стремятся к тому, чтобы эти дети получили полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью. Организованный учебно-воспитательный процесс в нашем образовательном учреждении помогает раскрывать каждого такого ученика с помощью личностно-индивидуального подхода.

Социально-психолого-педагогическая служба образовательного учреждения учитывает как потребности**,** так и специальные условия и поддержку, необходимые ученику, учителям и родителям для достижения успеха. Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Педагогический коллектив разрабатывает философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику. В процесс создания инклюзивной школы включены все участники образовательного процесса: администрация школы, педагоги, вспомогательные службы, медицинские работники и родители обучающихся.

Для полноценного развития ребенка – инвалида недостаточно только присутствие в школе, важно фокусирование не на целях, а на действиях. Часто дети с особыми образовательными потребностями признаются необучаемыми, педагоги массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах, а родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

В МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» все ученики равны в школьном сообществе, они имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня. У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей. Работники, вовлеченные в процесс образования, обучаются стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников. Разрабатываемые учреждением индивидуальные программы психологической и социальной адаптации учитывают потребности каждого ученика, а семьи активно участвуют в их разработке и реализации.

В ходе реализации данной программы у учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса. Индивидуальная помощь, оказываемая ребенку, не отделяет и не изолирует его. Появляются возможности для обобщения и передачи навыков. Существование обычных школ с установкой на инклюзию – самый эффективный

способ борьбы с дискриминацией, формирования добрых отношений в школьных сообществах, построения общества, приемлемого для всех и обеспечения возможности всеобщего образования. Однако главная задача состоит в том, чтобы сделать все школы и учреждения более дружелюбными по отношению к детям с ограниченными возможностями.

В современном мире интеграция детей-инвалидов в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Начавшийся в России в 90-тых годах интеграционный образовательный процесс в настоящее время приобрел признаки устойчивой тенденции, обусловленной, с одной стороны, демократическими преобразованиями в обществе, а с другой, реформами в сфере образования и введением в действие новых ФГОС. Проблема обучения детей-инвалидов в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. Естественно, что не все категории детей-инвалидов могут обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы, но большая часть могут.

Общая черта их личности заключается в том, что инвалидность создает отличающееся от нормы, измененное положение. Форма проявления инвалидности приводит к тому, что всегда возникают какие-то новые своеобразные изменения личности, а также каждый раз иные проблемы. Однако у всех детей-инвалидов независимо от вида и степени заболевания можно наблюдать одну общую черту: они «другие», чем остальные дети, и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь, отличающийся от обычного. У детей-инвалидов часто проявляется тенденция к изоляции от общества. Раньше этому содействовало раздельное от здоровых детей воспитание в специальных школах и заведениях. Хотя в настоящее время ситуация частично изменилась, но у детей-инвалидов по-прежнему проявляется нарушение способности включаться в нормальный процесс жизнедеятельности. Отклонения в развитии личности детей-инвалидов вызывают прежде всего нарушения в области познания и коммуникации, но могут также приводить и к нарушению их эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь, может стать причиной возникновения патологических форм поведения и активности. У ребенка-инвалида часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда, причем у детей-инвалидов они зачастую имеют крайнюю степень выраженности: от экзальтации до полного притупления. Затронутой оказывается и самооценка у данной категории детей. Как говорят данные многих психологических исследований, большинство детей-инвалидов имеют заниженную самооценку, значительно меньшая часть - адекватную и очень редко встречается самооценка завышенная. Ребенок-инвалид в большей степени, чем здоровый ребенок, подвергнут влиянию ближайшего окружения; отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на личность ребенка и его развитие в целом, либо помогает ему это влияние компенсировать.

Особенности развития личности ребенка-инвалида и различные ограничения,

которые вносит в его жизнь дефект, приводят к тому, что его самостоятельное обучение в условиях массовой общеобразовательной школы часто бывает затруднено.

Мы предлагаем детям-инвалидам обучение в массовой общеобразовательной школе в обычных классах совместно со здоровыми детьми, но при условии социально-психолого-педагогической помощи данной категории детей.

Под социально-психолого-педагогической помощью ребенку-инвалиду мы понимаем комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, обусловленные инвалидностью, в ходе которого формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать. Основная цель социально-психолого--педагогической помощи ребенку-инвалиду - ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств. Система социально-психолого-педагогической помощи детям-инвалидам, обучающимся в условиях массовой общеобразовательной школы, обеспечивает возвращение ребенка, получившего инвалидность, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений. Социально-психолого-педагогическая помощь ребенку-инвалиду в условиях массовой общеобразовательной школы состоит из следующиех компонентов: диагностический, консультационный, практический, прогностический и социально-реабилитационный (не всегда востребуемый).

Диагностический компонент представляет собой изучение личности ребенка-инвалида и его взаимоотношений со средой. Реализация диагностического компонента социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду предполагает: изучение личности самого ребенка, состояние его интеллектуальной, эмоциональной, волевой и других сфер. В процессе диагностики изучаются возможности и имеющиеся у ребенка способности, особенности течения его заболевания, степень влияния имеющегося дефекта на общий уровень развития и восприятие своего «Я», а также особенности его взаимоотношений с ближайшим окружением, положение в семье и возможности включения в детский коллектив.

Проведенное комплексное диагностическое исследование позволяет выделить основные затруднения, которые испытывает ребенок в отношении восприятия себя и имеющегося дефекта, дать общую характеристику развития его личности и отношений с окружающей средой. Осуществляют диагностический этап педагоги-психологи, классные руководители, социальный педагог, фиксируя полученные данные в Педагогической характеристике на ребенка-инвалида (классный руководитель) и в индивидуальной карте психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида (педагог-психолог).

Консультационный компонент социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду представляет собой организацию консультирования данной категории детей, их родителей, учителей, работающих с ними. Консультации детей-инвалидов и их родителей должны носить индивидуальный характер, они направлены на преодоление тех затруднений, которые испытывает ребенок.

Практический компонент предполагает выбор и реализацию конкретных мер, средств и форм социально-педагогической помощи детям-инвалидам.

Реализация практического компонента включает несколько этапов:

1**) подготовительный** - на данном этапе осуществляется подготовка ребенка-

инвалида и членов его семьи к обучению в условиях массовой общеобразовательной школы.

2) вторым, или основным этапом реализации практического компонента является этап решения возникающих в процессе обучения проблем. У здорового ребенка начало обучения в школе – это определенный кризис, который в литературе принято называть «кризисом первых недель обучения». Для ребенка – инвалида адаптационный период больше по времени и сопряжен с дополнительными трудностями. Ему необходимо научиться самостоятельно решать проблемы, возникшие в результате того или иного дефекта, научиться вместе со здоровыми детьми включаться в разнообразную деятельность, находить ей альтернативу, если ограничения, заданные дефектом, не дадут ему возможности ее выполнения.

3) следующий этап реализации практического компонента социально-психолого-педагогической помощи детям-инвалидам – **это этап сопровождения** ребенка в процессе его обучения в школе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение – это процесс своевременной помощи ребенку на основе постоянного отслеживания изменений в процессе его развития, адаптации его в детском коллективе и развития компенсаторных механизмов.

Основная функция социально-психолого-педагогического сопровождения – помощь ребенку-инвалиду и его семье в решении проблемных ситуаций. Следующим компонентом социально-психолого-педагогической помощи ребенку инвалиду в условиях массовой общеобразовательной школы является прогностический компонент.

Прогнозирование – это определение потенциальных возможностей ребенка к обучению в условиях массовой общеобразовательной школы. При прогнозировании таких возможностей специалисты должны изучить особенности дефекта, имеющиеся у ребенка-инвалида, влияние его последствий на его жизнедеятельность и тенденции развития последствий дефекта. Большое количество информации предоставляет ежегодная стартовая диагностика учащихся начальных классов МЦКО, которая проходит в сентябре. В сочетании с данными диагностики школьного психолога и характеристика классного руководителя вырисовывается развернутая картина всех сторон личности ребенка, намечаются пути работы и корректировки тех ли других качеств. Еще одним компонентом социально-психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в условиях массовой общеобразовательной школы является **социально-реабилитационный компонент**, реализация которого необходима в случае неуспешной адаптации ребенка-инвалида к образовательному процессу.

Социальная и психологическая реабилитация - это целенаправленный процесс возвращения ребенка, получившего инвалидность или имеющего те или иные жизненные ограничения, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включения его в систему общественных отношений в ходе специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий, а также комплекса педагогических средств, направленных на целостное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей.

Социальная и психологическая реабилитация – это система мероприятий, направленная на развитие возможностей ребенка-инвалида. Социально-реабилитационный компонент помощи детям-инвалидам реализуется на основе индивидуальных программ социальной реабилитации, которые разрабатываются совместно: социальный педагог, педагог-психолог – классный руководитель – ребенок - родители.

2.5.2. Основания для разработки программы

Нормативная база

1. Приказ о зачисление ребенка-инвалида в школу.
2. Положение об инклюзивном образовании.
3. Программа социально-психолого-педагогической адаптации детей- инвалидов к общеобразовательной школе.
3. Приказ о создании ПИПк учреждения, Положение о ПМПК .
4. Должностные обязанности специалистов сопровождения.
5. Договор с родителями.
6. Индивидуальная образовательная программа в случае требований родителей.
7. Индивидуальная карта, дневник наблюдения классного руководителя, педагогическая характеристика.

Законодательные документы гарантируют детям-инвалидам право на образование

Статья 43 Конституции Российской Федерации не только гарантирует право наобразование любому ребенку, не зависимо от состояния его здоровья, физических,функциональных и психических особенностей, но и обязывает родителейпредоставить доступ к образованию, что закреплено в законе Российской Федерации«Об образовании». Дети-инвалиды не являются исключением – законодательствоРоссии, конвенция ООН о правах ребенка и различные международно-правовые пактызакрепляют права детей-инвалидов на получение образования, физическую,психологическую и социальную реабилитацию в условиях максимальной социальнойинтеграции. К законодательным документам, закрепляющим право детей-инвалидовна образование, следует отнести и Национальную образовательную инициативу, иГосударственную программу: Стратегия развития образования до 2010 года.

Одним из самых эффективных методов получения образования детьми-инвалидами иих одновременной социальной реабилитации является инклюзивное образование -получение образования детей с особыми возможностями в общеобразовательныхучебных заведениях. Инклюзивное образование предполагает адаптацию общегообразования к особым потребностям детей и преследует цель не только максимальноинтегрировать детей-инвалидов в общество, но и с раннего возраста приучить другихдетей к мысли, что существуют люди с различными физическими, физиологическимии психическими особенностями, которые являются такими же индивидуумами ичленами общества, как и остальные дети, хотя в чем-то и отличаются от них. С этойцелью ЮНЕСКО изменил использовавшийся ранее термин «интегрированноеобразование» на «инклюзивное образование», тем самым подчеркивая, что у всехдетей существуют разные потребности в обучении.

В настоящее время в общеобразовательных школах обучаются дети ссовершенно разными психическими особенностями и способностью к обучению,включение в число учащихся общеобразовательных школ детей с особымипотребностями не оказывает существенного влияния на процесс обучения (приусловии материального, методического обеспечения). Более того, при грамотномвнедрении системы инклюзивного образования происходит не только максимальновозможная социальная интеграция детей-инвалидов, но и повышается эффективностьпроцесса обучения других детей.

2.5.3. Содержание и механизм реализации программы

Прием в школу и формы обучения

Для приема ребенка с особыми потребностями в общеобразовательную школу

будет достаточно заявления одного из родителей, его паспорта, копии свидетельства о рождении ребенка и медицинской карты (форма 286 у). В некоторых случаях желательно предоставить индивидуальную программу реабилитации инвалида документ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (приказ № 287 от 29.11.2004) и выдаваемый федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы. Индивидуальная программа реабилитации инвалида обязывает предоставить ребенку-инвалиду технические средства реабилитации, услуги по медицинской, социальной, профессиональной, психолого-педагогической реабилитации. Предоставление индивидуальной программы реабилитации инвалида не является обязательным условием приема ребенка с особыми потребностями в общеобразовательную школу, однако это в большинстве случаев является желательным, т.к. там могут быть даны рекомендации по обучению и созданию наиболее эффективных условий для этого.

Формы обучения детей-инвалидов общеобразовательной школе

Кроме очной формы обучения в общеобразовательной школе образование ребенка-инвалида может осуществляться в форме экстерната, надомного обучения, семейного образования. В нашем образовательном учреждении из 10 детей-инвалидов 9 – посещают школу, 1 – на надомном обучении. Возможно также обучение ребенка в интернате или коррекционной школе, куда он направляется на обучение органами управления образования. Для этого необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии и согласие родителей. Если даже это заключение является положительным, то без согласия родителей никто не вправе сделать этого и родители имеют полное право определить своего ребенка в ближайшую к месту жительства общеобразовательную школу, а органы управления образования обязаны предоставить ребенку-инвалиду образование в той форме, на которой настаивают родители, что и оговаривается в законе Российской Федерации «Об образовании». Заключение психолого-медико-педагогической комиссии «не обучаем» вступает в прямое противоречие с этим законом и в настоящее время подобную отметку ставить запрещено и родители могут требовать принять ребенка с особыми потребностями в ближайшую общеобразовательную школу. Комиссия может дать рекомендации по проведению реабилитационных работ, которые будут способствовать нормальному развитию и обучению ребенка, но не лишить его права на образование в той форме, которую считают наиболее приемлемой его родители.

Действия комиссии можно обжаловать в суде, т.к. ее члены обязаны не давать заключение об «обучаемости» или «необучаемости» ребенка, а разработать рекомендации для того, чтобы ребенок стал даже с их точки зрения «обучаем», в чем, по большому счету, и заключаются их профессиональные обязанности, а заключение «не обучаем» является признаком некомпетентности, профессиональной непригодности и несоответствия занимаемой должности членов комиссии.

Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе

Вариативные формы образования	- надомное обучение; - дистанционное обучение;
Формы и методы организации внеучебной работы	Во внеучебное время проводятся мероприятия, связанные с развитием творческой деятельности (музыка, танцы, оригами, театрализованная деятельность, адаптивная физкультура);

Система оценивания достижений	Используется критериальный, дифференцированный подход при оценивании компетенций ребенка. По необходимости выработываются критерии оценивания достижений каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной программой.

Реализация программы осуществляется командой специалистов в составе:
• администрация школы,
• педагог-психолог,
• классные руководители,
• социальный педагог,
• учителя-предметники,
• специалисты медицинской службы, среди них могут быть приглашенные медики-специалисты.

Функции специалистов в реализации Программы социально-психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-инвалидов

Специалисты, реализующие программу	**Функции**
Администрация ОУ	Координация действий, обеспечение финансовой и материально-технической стороны интеграции детей-инвалидов в общеобразовательную школу, контроль за выполнением функций специалистов, поддержка и поощрение.
Педагог-психолог	Диагностика, наблюдение, психологическое сопровождение обучения и воспитания, разработка рекомендаций и проведение консультации для родителей, педагогов. Создание и ведение индивидуальных карт сопровождения адаптации.
Классные руководители	Педагогическое сопровождение, контакт с родителями, привлечение к участию в классных и общешкольных делах. Создание и ведение педагогических характеристик.
Социальный педагог	Профилактика социального неблагополучия.
Учителя-предметники	Освоение общеобразовательных программ. Индивидуальные консультации.
Специалисты медицинской службы	Участие в школьном ПМПк, своевременное информирование родителей и педагогов о состоянии здоровья ребенка.
Педагог-психолог	Выполнение требований нормативных актов в области психолого-социальной защиты, проведение консультаций и подготовка рекомендаций специалистам.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:
• устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
• выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

• определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
• ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
• помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями других обучающихся инклюзивного класса;
• повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;
• проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;
• совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

Основными задачами психолога в школе является: разъяснение учителю, воспитателю, администрации школы тех или иных особенностей поведения ребенка с ОВЗ, его причин; помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним; отслеживание динамики адаптации ребенка в социуме; раннее выявление тех или иных затруднений как у ребенка и его родителей, так и у учителя и воспитателя класса.

Социальный педагог - основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. Такой специалист помогает учителю, другим специалистам школы в создании «родительской среды», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

Учитель является полноправным и основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательного процесса. Широкое распространение практики инклюзивного образования детей с особыми потребностями в составе обычных школьных классов предъявляет новые, более высокие требования ко всем педагогам. И поэтому одним из приоритетных направлений в процессе включения ребенка с инвалидностью в ОУ является создание условий, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Важным компонентом развития инклюзивного образования является специальная подготовка учителя. По-настоящему класс становится инклюзивным с того момента, когда его учитель получает специальную подготовку. Учитель инклюзивного класса эффективно обеспечивает реализацию образовательных потребностей, успешность ребенка с ОВЗ в учебе и его социализацию.

Подготовка кадров и повышение профессиональных компетенций в данном направлении

1. Педагог-психолог посещает циклы семинаров по инклюзивному образованию.
2. Посещение семинаров по инклюзивному образованию.
3. Изучаются интернет-ресурсы учреждений:
- Центра дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области,
- Центр развития семейных форм устройства «СемьЯ»
- Институт коррекционной педагогики
- Центр лечебной педагогики
- РООИ «Перспектива»
- Издательство «Первое сентября», МГУ, Фестиваль
- Семинары ОУ.

Риски, часто угрожающие успешности адаптации при обучении детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях

У детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательной школе, наиболее часто возникают следующие личностные проблемы, разрешить которые могут специалисты из команды сопровождения. Это нарушение успешности:

1. Психо-физиологической адаптации – процесса освоения совокупности всех условий, необходимых в процессе обучения.
2. Социально-психологической адаптации - включение ученика в систему взаимоотношений коллектива школы и класса с их традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями.
3. Учебной адаптации - выражается в определенном уровне овладения обще учебными умениями и навыками, в формировании некоторых необходимых качеств личности в развитии устойчивого положительного отношения к учению.

Во всех перечисленных случаях необходима работа специалистов по преодолению неуспешности ребенка в том или другом направлении.

Принципы работы специалистов по реализации Программы адаптации

- Соблюдение требований СанПинов к организации уроков и других образовательных мероприятий; санитарно-гигиенического режима к содержанию учебных кабинетов и других помещений школы.
- Формирование навыков контроля и сохранения здоровья как одной из ключевых компетенций учащихся.
- Формирование адекватного отношения ребенка-инвалида к самому себе, родителей и учителей к нему: ответственность за тело, за продвижение в учебе, ответственность за взаимодействие с другими людьми (необходима помощь психолога);
- Результаты деятельности ребенка должны быть востребованы в настоящий момент (работа классного руководителя);
- Необходимо раскрыть потенциал ребенка с помощью следующих средств: понимание учителем зоны ближайшего развития, опора на скрытые ресурсы (учителя-предметники).
- Повышение самооценки ребенка всеми имеющимися педагогическими средствами – вовлечением ребенка-инвалида в жизнь класса и школы.

Основные направления работы с педагогическим коллективом школы

- мониторинг образовательных потребностей педагогов в системе интегрированного/инклюзивного образования;
- расстановка кадров с учетом особенностей классов и квалификации педагогов;

- организация взаимодействия со специалистами профильных психолого-педагогических центров/специальных коррекционных учреждений;
- организация системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- анализ уровня преподавания учителем в классе, где обучается ребенок с нарушением зрения.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено:
- повышение информированности педагогов о детях с ОВЗ;
- формирование педагогической позиции; профилактика синдрома профессионального выгорания;
- обучение педагогов специальным приемам и методам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Организован систематический мониторинг уровня преподавания в инклюзивных классах посредством посещения и анализа уроков. Каждый учитель в работе детьми-инвалидами планирует в течение года интегрированные мероприятия с другими педагогами и специалистами, решая проблемы в работе с детьми и родителями, возможности использования разнообразных образовательных технологий, методов, приемов, средств и коррекции планов педагогов и специалистов. Планирование обучения учителей и администрации (так называемых «опорных» учителей и заместителей директора) имеет большое значение для развития инклюзивного образования, так как компетентные завучи/педагоги, владеющие информацией о психофизических особенностях таких детей и проблемах их обучения, организуют преемственность и создают адаптивную среду на всех ступенях (начальной, средней и старшей) школы. Они передают первоначальные сведения об особенностях детей с нарушениями зрения, педагогический опыт работы с ними всем остальным учителям, которым придется работать с ними, а также обеспечить связь учителей по организационным и консультационным вопросам с ресурсным центром по инклюзивному образованию. Обязательное обучение проходят учителя начальных классов и классные руководители (для создания адаптивной родительской и детской среды в классе), учителя основных предметов (русский язык, литература, математика) и других значимых школьных предметов. Кадровая обеспеченность общеобразовательного учреждения во многом зависит от наличия руководителей, специалистов, педагогов, прошедших профессиональную подготовку в области инклюзивного образования.

Перечень образовательных мероприятий, помогающих успешной социально-психологической адаптации ребенка-инвалида

Проектная деятельность, профориентация, волонтерские движения, школьный актив, акции различного уровня, конкурсы, экскурсии, дополнительное образование, участие в жизни класса и школы, посещение музеев и театров. Алгоритм работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению ребенка-инвалида в школе

1. Подготовительный этап:
- запись в школу, собеседование с законными представителями;
- изучение нормативных документов (локальные акты и договора);
- создание и организация деятельности общешкольного ПМПк

Встреча с родителями:
- организация (сбор документов, заключение ЦПМПК, справки и рекомендации от специалистов),
- знакомство с ребенком ,

- подготовка договора на сопровождение или на обучение по адаптированной программе, если этого требуют родители),
- приём заявления от родителей, подписание договора.
2. Обучение и сопровождение:
- знакомство, введение в класс,
- определение диагностического периода, решение ПМПк, сбор информации, наблюдение, обучение по общеобразовательной или адаптированной образовательной программе, занятия со специалистами по графику, при необходимости (в случае прогресса, регресса) направление на ПМПК школы с согласия родителей.
3. Контроль, оценка:
- промежуточная аттестация (в соответствии с локальными актами школы),
- итоговый ПМПк в конце четверти/года,
- ведение Индивидуальной карты и составление педагогической характеристики.
4. Итоговая аттестация:
- при обучении по адаптированной программе не проводится, по общеобразовательной проводится с обеспечением особых условий (ассистент, возможность приема лекарства, проч.)
- вручение диплома об образовании или свидетельства об обучении (если обучение проводилось по адаптированной программе).

Работа с родителями детей-инвалидов в рамках социально-психолого-педагогического сопровождения

Направления работы
• Просвещение всех родителей наших воспитанников и учащихся
• Консультирование
• Разъяснение по вопросам инклюзивного образования
• Участие родителей в обследовании ребенка на ПМПк
• Посещение открытых уроков
• При необходимости - сопровождение ребенка по школе, на отдельных занятиях
• «Уроки доброты»: воздействие на родителей через детей
• Фестивали, праздники в классе/школе.

Виды консультаций
1. Консультации по итогам диагностического периода проводится с цельювыработки общих подходов в коррекционно-развивающей работе с ребенком.
2. Консультации по вопросам обучения и воспитания ребенка по запросам родителей проводятся специалистами по мере необходимости.
3. Консультации по итогам коррекционно-развивающей работы проводятся ведущим специалистом после итогового консилиума с целью сообщения результатов работы с ребенком и рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

Взаимодействие с родителями
1. Групповая работа с родителями из одного класса либо группа родителей, набранная по общей проблеме.
2. Консультации по коррекции детско-родительских отношений проводятся ведущим данную семью психологом либо направляются в ЦПМСС.
3. Выступление специалистов перед родителями на дне открытых дверей, проведение мастер-классов: «Технологии развития и обучения ребенка школьного

возраста». А также организация игрового уголка для детей и родителей во время различных общешкольных мероприятий, праздников.

Этапы взаимодействия с родителями ребенка-инвалида

1. Знакомство с родителями - установление доверительного контакта (чаще происходит без ребенка); рассказ о школе, экскурсия;
2. Выяснение запроса, ожиданий родителей от обучения-воспитания-коррекционной работы специалистов (знакомство с ними); разграничение ответственности Школы и родителей.
3. Сбор информации о ребенке (поведенческие, эмоционально-личностные, коммуникативные особенности, особенности познавательной сферы).
4. Ознакомление родителей с документами, регулирующими инклюзивное образование в ОУ. Подписание договора. Сообщаем, какие документы желательно предоставить школе.
5. Различные формы взаимодействия с родителями: беседы по окончанию занятия, консультации, совместные занятия, домашние задания и т.п.
6. Выступление на родительских собраниях.
7. Решение спорных вопросов с привлечением административного ресурса.
8. Ведение всей необходимой документации.
9. Помощь в поиске дополнительной коррекционной/реабилитационной работы, досуговой деятельности; подбор литературы.

Этапы работы с ребенком-инвалидом

Знакомство с ребенком

1. Первая встреча с ребенком (обычно в кабинете психолога), присутствует классный руководитель.
2. Экскурсия по школе проводит психолог или классный руководитель.
3. Знакомство с учителями и кабинетами.
4. При необходимости – несколько встреч для адаптации к условиям и сотрудникам школы.
5. Сопровождение с 1 сентября (психолог), сопровождение психологом первые недели сентября и в течение года.
6. Индивидуальные занятия со специалистом в мини-группе или индивидуально.

Необходимая документация

- Индивидуальная карта социально-психолого-педагогического сопровождения ведет педагог-психолог, социальный педагог.
- Педагогическая характеристика по итогам полугодия и года составляется классным руководителем.

При необходимости – докладные записки учителей-предметников, дневник наблюдений классного руководителя, письменные работы ребенка и другие работы.

Наиболее эффективные формы работы с детьми-инвалидами

1. Индивидуальные занятия с детьми (еженедельно) – тематика определяется выявленными при диагностике проблемами. Например, «Учимся общаться», «Тропинка к своему «Я», «Формирование навыков самообслуживания», «Тренируем память и внимание» и др.
2. Групповой тренинг с родителями (раз в четверть). Тематика тренингов «Как

помочьребенку в выполнении домашнего задания», «Организуем досуг семьи», «Здороваясемья – успешные дети».
3. Совместные познавательно-развлекательные мероприятия (раз в четверть). По плану классных руководителей.

Формы и методы организации образовательного процесса
Формы организации урока:
групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия; фронтальная форма; деловые/ролевые игры, пресс-конференции, урок-КВН, урок-конкурс, урок-концерт, урок-суд, интегрированные уроки и учебно-практическое занятие; самостоятельная работа над исследовательскими проектами и их защита; и др.
Внеурочные формы:
экскурсии, дополнительные занятия, внеклассные формы педагогической работы (например, внеклассное чтение), самоподготовка (приготовление уроков в группе продленного дня); вспомогательные формы: проведение факультативов, кружковая работа, клубная работа, эпизодические мероприятия внеклассной работы (утренники, праздники, школьные вечера, тематические вечера, консультации, конференции, конкурсы, смотры, олимпиады, соревнования, походы, экспедиции), спортивные занятия, секции, субботники, экскурсии.
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
- перцептивные: методы словесной передачи и слухового (беседа) и/или зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения (метод работы с учебником и дополнительной литературы); наглядные и практические методы;
- гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские); логические (индуктивный и дедуктивный); использование мультимедиа средств и флеш_игр на уроке;
- методы создания эмоционально-нравственных ситуаций, ситуаций занимательности, занимательных аналогий, удивления (вследствие необычности приведенного факта, парадоксальности опыта и т. п.); сопоставления научных и житейских толкований, например, явлений природы;
- эмоциональная, яркая, художественная речь педагога, которая увлекает слушателей и стимулирует их учебно-познавательную деятельность.
Методы воспитания:
информационные методы - беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, интернет сети, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи; практически-действенные методы - приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность; нетрадиционные методы - арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), ритмика, иппотерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами верховой езды); побудительно-оценочные методы - педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание.

Организация медицинского обслуживания
Здоровьесбережение выступает как одна из задач образовательного процесса, поэтому медицинское сопровождение школьников с нарушениями зрения является обязательным условием создания специальных образовательных условий. Основным

направлением медицинского сопровождения является профилактика заболеваний органа зрения. Поэтому направлению организовано медицинское сопровождение не только детей с нарушениями зрения, но и всех учащихся школы. К профилактическим мероприятиям в школе относятся: контроль состояния зрения в школьных медицинских кабинетах и направление на лечение к врачам-офтальмологам в городскую поликлинику; проведение педагогических советов, родительских собраний, консультаций, классных часов и социально значимых акций по проблеме сохранения зрения.

Соблюдаются офтальмо-гигиенические требования в учебном процессе, проводятся специальные профилактические мероприятия (по возможности ограничение зрительного напряжения и длительности зрительной нагрузки, постоянная смена одного вида деятельности другим; выполнение специальных упражнений для глаз на уроке; беседы с родителями о режиме отдыха и занятий детей дома).

Информационное обеспечение

Информационно образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ). Необходимая информация представлена на сайте школы.

2.4.4. Календарное планирование мероприятий программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1. Мероприятия, направленные на создание системы нормативно-информационного обеспечения успешной адаптации детей-инвалидов для обучающихся-инвалидов, педагогов и специалистов			
1.	Составление списков и сбор документов. Корректировка банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социально - психологической адаптации.	сентябрь	социальный педагог
2.	Предоставление льготного питания за счет бюджетных средств	сентябрь	ответственный за питание
3.	Обеспечение бесплатными учебниками	сентябрь	библиотекарь
4.	Пополнение нормативной базы по обучению детей-инвалидов в общеобразовательной школе	постоянно	специалисты
5.	Повышение квалификации специалистов данном направлении (знакомство с опытом школ города и региона, осуществляющих инклюзию)	по мере необходимости	специалисты
6.	Собеседование педагога-психолога с детьми инвалидами, выяснение проблем и трудностей, помощь в их разрешении	по графику	педагог-психолог
7.	Консультации с родителям детей-инвалидов	постоянно	педагог-психолог, специалисты
8.	Анализ данных диагностики	октябрь	классные руководители

9.	Составление Программы социально-психологического сопровождения детей инвалидов, обучающихся по общеобразовательным программам	сентябрь - октябрь	зам.по УВР
10.	Вовлечение детей-инвалидов в занятия проектной деятельностью, в системе дополнительного образования	постоянно	учителя начальных классов, учителя-предм.
11.	Мастер-класс «Современные педагогические технологии, реализующие индивидуальный подход»	март 2016	
12.	Анкетирование и обработка анкет родителей «Как учиться ребенку-инвалиду»	каждый год	классные руководители
13.	Создание и обновление индивидуальных адаптационных карт сопровождения и иной документации	по мере необходимости	социальный педагог
14.	Неделя толерантности «Единство многообразия»	апрель 2017	педагог-психолог
15.	Первый этап диагностики для отслеживания динамики развития психических процессов и эмоционального уровня детей-инвалидов	февраль 2017	педагог-психолог
16.	Промежуточный этап диагностики для отслеживания динамики развития психических процессов и эмоционального уровня детей-инвалидов	май	педагог-психолог
17.	Заключительный этап диагностики для отслеживания динамики развития психических процессов и эмоционального уровня детей-инвалидов	в течение года	педагог-психолог
18.	Организация индивидуальных занятий с детьми-инвалидами (еженедельно).	раз в четверть	педагог-психолог
19.	Групповой тренинг с родителями	по плану воспитывающей деятельности класса	педагог-психолог
20.	Совместные познавательно-развлекательные мероприятия	в течение года	классные руководители, зам. по ВР
2. Мероприятия, направленные на создание условий для реабилитации детей-инвалидов			
21.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ	2017	администрация, педагогический коллектив

22.	Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи	постоянно	администрация, педагогический коллектив
23.	Вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые в школе и за ее пределами	постоянно	зам. по ВР, педагог-психолог, классные руководители
24.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации детей-инвалидов.	постоянно	социальный педагог, педагог-психолог
25.	Проведение и участие в семинарах для педагогического коллектива по вопросам реабилитации	постоянно	все специалисты
26.	Вовлечение родителей в работу по реабилитации	по плану работы с родителями	специалисты
27.	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопроса	Родительские собрания, стенды, сайт школы	специалисты
3. Мероприятия, направленные на диагностику успешности адаптации детей-инвалидов			
28.	Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей инвалидов с целью получения объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов, создание диагностических «портретов» детей	в течение года	классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник
29.	Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	в течение года, анализ успеваемости качества знаний, анализ диагностических работ	учителя-предметники, классный руководитель
30.	Психологическое сопровождение детей-инвалидов с целью отслеживания позитивной динамики развиваемых параметров.	3 раза в год	педагог-психолог
4. Мероприятия по организации социального партнерства и взаимодействия			
31.	Вовлечение детей-инвалидов и их семей в общегородские мероприятия	по плану работы	зам. по ВР
32.	Содействие другим органам в реализации программ комплексной реабилитации детей-инвалидов	постоянно	социальный педагог
33.	Установление партнерских отношений с ОУ города, реализующими инклюзию.	постоянно	специалисты

	Изучение документов ОУ города, реализующими инклюзию.		
5. Работа с родителями			
34.	Просвещение (родительские собрания, консультации)	раз в четверть, при необходимости индивидуально по запросу	классные руководители
35.	Привлечение родителей к обследованию ребенка на ПМПк	по необходимости	классные руководители
36.	Посещение уроков, сопровождение ребенка в школе	по необходимости	классные руководители
37.	Фестивали, праздники, «Уроки доброты» в классе/школе	по плану	классные руководители

2.5.5. Оценка ресурсов образовательного учреждения

В качестве заключения приведём оценку состояния наиболее важных ресурсов, необходимых для успешной реализации данной программы:

• Наличие квалифицированных специалистов службы сопровождения детей-инвалидов в школе и структурных подразделениях школы. Необходимо повышение квалификации всех работников.

• Материально-техническое оснащение школы – наличие специального оборудования по программе «Доступная среда».

• Разработка нормативной базы, локальных актов школы. Требуется дальнейшая разработка локальных актов.

• Работа с общественностью школы. Семинары по проблеме. Требуется планирование и проведение соответствующих мероприятий для учащихся, родителей, учителей.

• Реализация системы преемственности дошкольной, школьной и профессиональной ступеней образования для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, эффективная работа общешкольной ПМПк. Требуется создание и регламентация работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» на 2018/2019 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Учебный план реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в совокупности не превышает величину максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки для соответствующего класса.

Для обучающихся 1–4 классов учебный план определяет количество учебных занятий за 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования – не менее 2094 часов и не более 3345 часов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации (по запросу участников образовательных отношений).

В 2018-2019 учебном году по запросу участников образовательных отношений (родителей, законных представителей обучающихся) в качестве языка обучения – 100% выбор русского языка, изучение государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации не заявлено.

Режим работы осуществляется для начальной общей школы по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет:

в первом классе - 33 учебные недели,

для 2-4-х классов - 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Формой промежуточной аттестации во 2 – 4-х классах является годовая отметка, которая является средним арифметическим четвертных отметок, и выставляется целым числом по правилам математического округления по каждому предмету учебного плана. Обучающиеся с ОВЗ аттестуются по всем предметам учебного плана.

Для обучающихся 1-х классов в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый,

январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Для первоклассников установлены дополнительные каникулы в феврале сроком в течение одной недели. Успешность освоения программ обучающимися 1-х классов характеризуется только качественной оценкой. Обучение проводится без домашних заданий.

С целью совершенствования процедуры оценки качества общего образования в едином образовательном пространстве РФ, поддержки введения ФГОС ООО в 4-х классах планово проводятся ВПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир». Отметки за эти работы в классные журналы не выставляются.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1 классе 5 часов в неделю, во 2, 3, 4 классах – по 4 часа в неделю. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся 1-4 классов было предложено изучение родных языков и литературного чтения на родном языке. Анкетирование, проведенное среди родителей 1-4 классов, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке

Образовательная область «Математика и информатика» дополнена, с учетом Концепции математического образования, во 2 - 4-х классах 1 часом информатики вЧасти, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение информатики направлено на овладение умениями использования компьютерной техники для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни. Занятия предусматривают проектную, исследовательскую и другие виды и формы учебной деятельности.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373» в 4 классе изучается учебный курс «Основы религиозных культур исветской этики» 1час в неделю. Учитывая выбор обучающихся и их родителей (законных представителей), будет изучаться модуль «Основы православной культуры».

Раздел «Внеурочная деятельность» в полной мере реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательное учреждение предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности школьников.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, обще интеллектуальное, социальное.

Учебный план МБОУ «СШ № 8 г. Ельца»
на 2018/2019 учебный год
ФГОС начального общего образования (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		1А, 1Б, 1В	2А, 2Б, 2В	3А, 3Б, 3В	4А, 4Б, 4В	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3	**12**
	Литературное чтение	3	3	3	2	**11**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)					
	Литературное чтение на родном языке (на русском языке)					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий)	–	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	**1**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	**4**
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	**8**
Итого		**17**	**19**	**19**	**19**	**74**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	1	1	1	**5**
	Литературное чтение	1	1	1	1	**4**
Математика и информатика	Информатика	-	1	1	1	**3**

Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	**4**
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Календарный учебный график.

1. Начало учебного года – 01. 09. 2018.

2. Окончание учебного года:

- в 1- 4 х классах - 24 мая 2019 года.

3.Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2 - 4 классы - 34 учебные недели.

4. Сроки промежуточной аттестации обучающихся:

- 2- 4 классы - с 20 мая по 22 мая 2019 года.

5. Продолжительность учебной недели:

- начальное общее образование

1 - 4 классы - пятидневная неделя;

6. Продолжительность уроков:

- начальное общее образование

в 1 классе:

- сентябрь, октябрь - ежедневно 3 урока по 35 минут и в середине дня динамическая пауза – 40 минут;
- ноябрь, декабрь - ежедневно 4 урока по 35 минут и в середине дня динамическая пауза – 40 минут;
- январь – май - ежедневно 4 урока по 40 минут и один день в неделю - 5 уроков по 40 минут, за счет урока физической культуры;

2 - 4 классы – 45 минут.

7. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (ч.)

класс	1	2	3	4
нагрузка	21	23	23	23

8. Сменность занятий:

Все классы обучаются в одну смену.

9. Начало и окончание учебных занятий:

- для обучающихся 1 классов в течение I четверти 08.15 – 10.55
- для обучающихся 1 классов в течение II четверти 08.15 – 11.50
- для обучающихся 1 классов во II полугодии 08.15 – 12.00, один день в неделю 08.15 – 12.55;
- дляобучающихсяначальной школы 2 - 4 классы - 08.15 – 12.10, три дня в неделю 08.15 – 13.10.

10. Расписание звонков:

- для обучающихся 1 классов в течение I четверти

№ урока	Время урока	Перемена
1	08.15 - 08.50	15
2	09.05 - 09.40	д/п
д/п	09.40 - 10.20	
3	10.20 – 10.55	-

- для обучающихся 1 классов в течение II четверти

№ урока	Время урока	Перемена
1	08.15 - 08.50	15
2	09.05 - 09.40	д/п
д/п	09.40 - 10.20	
3	10.20 – 10.55	20
4	11.15 – 11.50	-

- для обучающихся 1 классов во II полугодии

№ урока	Время урока	Перемена
1	08.15 - 08.55	15
2	09.10 - 09.50	30
3	10.20 – 11.00	20
4	11.20 – 12.00	15
5	12.15 - 12.55	-

- для обучающихся 2-4 классов

№ урока	Время урока	Перемена
1	08.15 - 09.00	15
2	09.15 - 10.00	20
3	10.20 - 11.05	20
4	11.25 - 12.10	15
5	12.25 - 13.10	10
6	13.20 - 14.05	10
7	14.15 – 15.00	-

11. Количество и продолжительность перемен:

всего перемен - 6,

продолжительность: 15 / 20 / 20 / 15 / 10 / 10 минут.

12. Ежедневное количество уроков для каждого класса

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1 классов: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый, в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый;

январь-май – 4 урока и один раз в неделю за счет урока физической культуры 5 уроков по 40 минут;

- для обучающихся 2 - 4 классов – 4 урока и три раза в неделю за счет урока физической культуры 5 уроков;

13. Продолжительность ежедневной двигательной активности обучающихся:

Класс	Объем двигательной активности обучающихся					
	Гимнастика до учебных занятий (мин)	Уроки физ-ры в неделю (час)	(мин)	Физкульт-минутки на уроках, динамические паузы (мин)	Подвижные перемены (мин)/ суммарное время	Спортивный час в ГПД (мин)
1	5	3	I/II полугодие 105/120	5	30; 20 /50	60
2	5	3	135	5	20; 20 /40	60
3	5	3	135	5	20; 20 /40	60
4	5	3	135	5	20; 20 /40	60

Примечание: в 1 классе в I полугодии ежедневные динамические паузы по 40 минут; ГПД посещают обучающиеся 1 - 4 классов.

14. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках:

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 - 2	10	15	15	15	20	10
3 - 4	15	20	20	15	20	15

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках при соблюдении оптимальных показателей интенсивности учебной работы для обучающихся 1 - 2 классов составляет не более 20 минут, для обучающихся 3 - 4 классов - не более 25 минут.

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не должна превышать 5 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут, в 3 - 4 классах и старше не более 30 минут при соблюдении гигиенической рациональной организации урока.

15. Режим работы ГПД:

Работа ГПД: 2 группы не менее 50 человек, посещают дети 1 - 4 классов.

Режим работы ГПД: (понедельник-пятница)

Группа №1:

Режим работы 11.00 – 17.00(1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б классы – не менее 25 человек) – 1 ставка

Группа №2:

Режим работы 11.00 - 17.00 **(**1В, 2В, 3В, 4В классы – не менее 25 человек) – 1 ставка

Режим работы:

Группа №1 (I корпус: 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б классы)

Группа №2 (I корпус: 1В, 2В, 3В, 4В классы)

11.00 - 11.10- организационный момент, встреча детей, ознакомление с планом работы на день;

11.10 - 12.10 - прогулка, игры на свежем воздухе;

12.10 - 12.40 - обед;

12.40 - 13.40 - спортивный час;

13.40 - 14.20 - развивающие занятия, самоподготовка;

14.20 - 14.30 - динамическая пауза;

14.30 - 15.10 - развивающие занятия, самоподготовка;

15.10 - 16.10 - игры на свежем воздухе;

16.10 - 16.50 - клубный час, занятия по интересам;

16.50 - 17.00 - подведение итогов дня.

Двигательная активность обучающихся не менее 2 часов.

16. Продолжительность каникул:

Осенние каникулы	Зимние каникулы	Весенние каникулы	Летние каникулы
1-е классы			
с 04.11.2018 по 11.11.2018 (8 дней)	с 30.12.2018 по 13.01.2019 (16 дней) Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов с 18.02.2019 по 24.02.2019 (7 дней)	с 24.03.2019 по 31.03.2019 (8 дней)	с 25.05.2019 по 31.08.2019 (99 дней)
2-4 классы			
с 04.11.2018 по 11.11.2018 (8 дней)	с 30.12.2018 по 13.01.2019 (16 дней)	с 24.03.2019 по 31.03.2019 (8 дней)	с 25.05.2019 по 31.08.2019 (99 дней)

Итого для обучающихся 1 классов продолжительность каникул в течение учебного года 39 календарных дней.
Итого для обучающихся 2 - 4 классов продолжительность каникул в течение учебного года 32 календарных дня.

2.План внеурочной деятельности.

Раздел «Внеурочная деятельность» в полной мере реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности школьников.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Данные направления внеурочной деятельности реализуются через планы воспитательной работы, при этом используются возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта города.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игроваядеятельность;
- познавательнаядеятельность;
- досугово – развлекательная деятельность (досуговоеобщение);
- художественноетворчество;
- социальноетворчество;
- трудоваядеятельность;
- спортивно – оздоровительнаядеятельность.

Внеурочная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8 города Ельца» на 2017-2018 учебный год ФГОС НОО

Направления развития личности	*Реализуемые программы*	*Формы внеурочной деятельности*	*Количество часов в неделю*												
			1 А	*1 Б*	*1 В*	*2 А*	*2 Б*	*2 В*	*3 А*	*3 Б*	*3 В*	*4 А*	*4 Б*	*4 В*	*Итого часов*
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Спортивная секция			1			1			1			1	**2**
	Пионербол	Спортивная секция							1	1		1	1		**1**
Духовно-нравственное	Азбука православия	Культурологическая студия			1			1			1			1	**2**
	Елец православный	Поисковый клуб	1	1		1	1		1	1		1	1		**2**
	Растим патриотов	Поисковый клуб	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**12**
Общекультурное	Волшебная кисть	Художественная студия							1	1		1	1		**1**
Общеинтеллектуальное	Мир информатики	Научное исследование						1			1	1	1	1	**2**
	Секреты слова	Филологическая студия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**12**
	Занимательная математика	Научное исследование	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**12**
	Шахматы	Секция				1	1	1	1	1	1	1	1	1	**2**
Социальное	Дорожная азбука	Общественно-полезная практика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**12**
Итого			**5**	**5**	**6**	**6**	**6**	**8**	**8**	**8**	**8**	**9**	**9**	**8**	

3. СистемаусловийреализацииООПНОО.

3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 г. Ельца» укомплектовано кадрами, имеющими квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательнойорганизации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав,ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работниковобразования»).

МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» укомплектовано медицинскими работниками,

работниками пищеблока, которые выведены в аутсорсинг, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СШ № 8 г. Ельца»

(Приложение1).

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	**Содержание критерия**	**Показатели/ индикаторы**
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации обучениюипознанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающиеих индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированностьоснов гражданскойидентичности	Мониторинг личностных результато
Достижение обучающимисяметапре дметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивныеи коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметнымипонятиями	Результаты комплексной контрольной работы (май 2018года).
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картинымира	Результаты административных контрольных работ п математике, русском языку (октябрь 2017 декабрь 2018 года Результаты комплексной контрольной работы (отметки по русском языку, литературном чтению, математике, ОМ - май2018 года.

План

консультационной методической поддержки
учителей начальных классов по вопросам реализации ООП НОО

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочих программ поматематике, русскому языку, литературному чтению, ИЗО, технологии, окружающему миру.	Август, Февраль - май,	Заместитель Директора по УМР
2	Составление рабочих программ внеурочной деятельности обучающихся.	Август, 2018 г. Февраль – май, 2019 г.	Заместитель директора
3	Оформление журнала педагогами п внеурочной деятельности	Август 2018 г.	Заместитель директора
4	Составление плана урока с учётом формирования УУД	Еженедельно	Заместитель директора
5	Занятия с педагогами начальных классов по теме «Использование интерактивного комплекса на уроках»	Еженедельно	Руководитель ШМО начальных классов

3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательнойпрограммы

В МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;

-вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» приполучении начального общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

-диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, которая проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией школы;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Направления психолого-педагогического сопровождения школы:

- сохранение и укрепление психологическогоздоровья;
- мониторинг возможностей и способностейобучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- выявление и поддержка одарённыхдетей.

3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общегообразования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчетный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в соответствии со Стандартом в расчете на одного обучающегося в год.

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательнойпрограммы

Материально-техническая база МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательной деятельности основано на требованиях Стандарта, требованиях и условиях Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 16.03.2011г. № 174, а также на:

- Постановлении Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителейиблагополучиячеловекаот29.12.2010г.№189,СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в ОУ»;

- приказеМинобрнауки России от 4.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебныхпомещений»;
- приказеМинобрнауки России от 23.06.2010г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся,воспитанников»;
- перечня рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательныхресурсов.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 8 г. Ельца», реализующая ООП НОО обеспечена мебелью в 12 кабинетах начальной школы, кабинете музыки, ИЗО, технологии, столярных мастерских, офисным освещением (люминесцентное освещение и софиты над доской), хозяйственным инвентарем и оборудована:

- 12-ю кабинетами с автоматизированными рабочими местамиучителя;
- помещениями для занятий музыкой, изобразительнымискусством;
- помещением библиотеки с выходом в Интернет, читальным залом, книгохранилищами, мультимедийной поддержкой, которые обеспечивают сохранность книжного фонда,медиатекой;
- помещениями для занятий проектной исследовательской деятельностью на основе информационно-коммуникационных технологий (2 кабинета информатики);
- 2-мя спортивными залами со спортивным оборудованием и инвентарем, стадионами, спортивными площадками для футбола, мини-футбола, волейбольными, баскетбольными, игровымиплощадками;
- для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, помещениями для принятия пищи на 240места;
- 4-мя помещениями общемедицинскогоназначения;
- административными и инымипомещениями;
- гардеробами, санузлами, местами для мытья рук, питьевыми фонтанчиками.

В каждом кабинете есть возможность использовать инновационные средства обучения на базе цифровых технологий, традиционные средства наглядности, приборы, инструменты, расходные материалы.

Оборудование соответствует требованиям возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся, имеется в необходимом количестве, соответствует принципу универсальности. Локальная сеть школы позволяет проводить анализ качества образования в электронном виде.

Инновационные средства обучения в кабинетах позволяют создавать масштабную визуализацию, тиражировать информацию, управлять образовательной деятельностью, проводить мониторинг качества знаний, использовать ЭОР по всем предметнымобластям.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

№ п/п	Требования ФГОС	Наличие
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педработников.	12 кабинетов
2	Помещения для занятий моделированием, техническим творчеством, иностранными языками.	Мастерские, кабинеты иностранного языка.
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством.	2 кабинета музыки, 2актовых зала, 2 кабинета искусства.
4	Помещения для занятий проектной и исследовательской деятельностью на основе информационно-коммуникационных технологий.	2 кабинета информатики, читальный зал библиотеки
5	Помещения и зоны для занятий физической культурой и здоровьесбережением.	Спортивные залы, 1 площадка для мини-футбола, 1 площадка для футбола, 4 площадки (волейбольные, баскетбольные, игровые площадки).

Оснащение образовательнойдеятельности

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Наличие
1. Компоненты оснащения кабинета в школе	1.1. Нормативные документы: рабочие программы по предметам. 1.2. Учебно-методические материалы: УМК «Школа России» 1.3. ЭОР по образовательным областям. 1.4. Инновационные информационн-коммуникационные средства: - интерактивная доска; - ноутбук; - проектор; - колонки; - выход в Интернет. 1.5. Оборудование: - парты; - стулья; - магнитная доска; - место для мытья рук; - шкафы для верхней одежды.	 Да Да Да Да Да

2.Компоненты оснащения физкультурных залов	Гимнастические скамейки, шведские стенки, наборы кеглей, наборы прыгалок, городки, эстафетные палочки, конусы для разметки, тоннели для подлезания, обручи пластиковые, мячи баскетбольные, мячи волейбольные.	Да
3.Компоненты оснащения занятий по хореографии	Степ-платформы, утяжелители, мячи для аэробики, бары, обручи.	Да
4.Компоненты оснащения занятий по ПДД	Проектор, компьютер, экран, столы, стулья.	Да
5.Компоненты оснащения столярной мастерской	Верстаки – 12 шт., набор столярных инструментов 12 шт, 4 станка по обработке дерева.	Да
6.Компоненты оснащения библиотеки	Столы, стулья на 12 посадочных мест), компьютер, Интернет.	Да
7.Компоненты оснащения столовых	Корпус № 1 – 26 столов, 156 посадочных мест Корпус № 2 – 20 столов, 123 посадочных места оборудование для приготовления пищи.	Да

Освещенность, воздушно-тепловой режим, площадь помещений обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательнойпрограммы

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

Технические средства:

№	Основное средство	Количество
1	Интерактивная доска SMART	9
2	Интерактивная доска TRIUMPH	2
3	Проектор NEC Projector	7
4	Колонки DefenderAurora M35	7
5	Ноутбук Lenovo G570	7
6	Ноутбук Asus	2
7	Беспроводная мышь для ноутбука	7

8	Беспроводной микрофон Defender	7
9	Веб.камера Genius Face 2050AF	7
10	Система для голосования SMART	4
11	Интерактивная доска TRIUMPH Board	4
12	Проектор NEC	4
13	Громкоговоритель/колонки/Sven	4
14	Ноутбук Lenovo	3
15	Беспроводная мышь для ноутбука	4
16	Беспроводной микрофон Defender	4
17	Веб. камера Logitech	4
18	Система для голосования TRIUMPH	4
19	Мультимедийный пректор	6
20	Принтер	8

Программные инструменты:

- операционная система Windows7;
- создание и редактирование текстов MicrosoftWord2007;
- создание и редактирование электронных таблиц MicrosoftExcel2007;
- создание и редактирование мультимедийных презентаций MicrosoftPowerPoint2007;
- управление базами данных MicrosoftAccess2007;
- вёрстка и подготовка публикаций MicrosoftPublisher2007;
- электронный многоязычный словарь ABBYYLingvo 12StudyEdition;
- защита от вирусов и других вредоносных программ, хакерских атак, спама KasperskyWorkSpaceSecurity;
- программа для управления интерактивной доскойSmartNotebook,
- графический редактор для обработки растровых изображений Gimp.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» проводит ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой организации через сайт школы

http: //www.shkola8.my1.ru

Компоненты на CD и DVD: УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Компоненты наCD:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс, авт. М.И. Моро

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А. Плешаков

Аудио приложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс, авт. Л.Ф. Климанова

компоненты на CD 2 класс

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. М.И. Моро

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, авт. А.А. Плешаков

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. В.П. Канакина

Аудио приложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс, авт. Л.Ф. Климанова
компоненты на CD3 класс
Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. М.И. Моро
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс, авт. А.А. Плешаков
Аудио приложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс, авт. Л. Ф. Климанова.

Приложение 3

Компоненты на бумажных носителях МБОУ «СШ №8 г. Ельца»
на 2018-2019 учебный год

Русский язык	1 класс, ФГОС В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, М.: Просвещение, 2011-2014г.	118
	2 класс ФГОС В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык, в 2-ух частях, М.: Просвещение, 2012-2015 г.	100
	3 класс, ФГОС Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, в 2-ух частях, М.: Просвещение, 2013-2016 г.	102
	4 класс, ФГОС В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык, в 2-ух частях, М.: Просвещение, 2014-2018 г.	107
Чтение	1 класс, ФГОС В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская и др. Азбука, в 2-ух частях, М.: Просвещение, 2011г.	116
	1 класс, ФГОС Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение М.: Просвещение, 2011г.	116
	2 класс, ФГОС Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение М.: Просвещение, 2012-2014 г.	105
	3 класс, ФГОС Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение, М.: Просвещение, 2013-2015 г.	107
	4 класс, ФГОС Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение, М.: Просвещение, 2013-2018 г.	105
Английский язык	2 класс, ФГОС Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, в 2-ух частях. М.: Дрофа, 2014-2018 г.	95
	3 класс, ФГОС Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, в 2-ух частях. М.: Дрофа, 2015-2016 г.	85
	4 класс, ФГОС Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, в 2-ух частях. М.: Дрофа, 2014-2018 г.	90
Немецкий язык	2 класс, ФГОС Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, в 2-ух частях. М.: Просвещение, 2012-2014 г.	35
	3 класс, ФГОС Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык, в 2-ух частях. М.: Просвещение, 2013 г.	45
	4 класс, ФГОС Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык, в 2-ух частях. М.: Просвещение, 2013-2014 г.	33
Математика	1 класс, ФГОС Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, в 2-ух частях. М.: Просвещение, 2011г.	106

	2 класс, ФГОС Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, в 2-ух частях. М.: Просвещение, 2011-2014 г.	105
	3 класс, ФГОС Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, в 2-ух частях. М.: Просвещение, 2013-2015 г.	105
	4 класс, ФГОС Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, в 2-ух частях. М.: Просвещение, 2013-2018 г.	105
Информатика.	2 класс, ФГОС Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика, в 2-ух частях. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012-2015г.	106
	3 класс, ФГОС Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика, в 2-ух частях. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012-2014г.	96
	4 класс, ФГОС Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика, в 2-ух частях. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013-2015г.	105
Окружающий мир	1 класс, ФГОС Плешаков А.А. Окружающий мир, в 2-ух частях. М.: Просвещение, 2011 г.	106
	2 класс, ФГОС Плешаков А.А. Окружающий мир, в 2-ух частях. М.: Просвещение, 2012-2014 г.	102
	3 класс, ФГОС Плешаков А.А. Окружающий мир, в 2-ух частях. М.: Просвещение, 2013-2016 г.	95
	4 класс, ФГОС Плешаков А.А. Окружающий мир, в 2-ух частях. М.: Просвещение, 2014-2018 г.	105
Изобразительное искусство	1 класс, ФГОС Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2011-2018 г.	22
	2 класс, ФГОС Коротеева Е.И. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. М.: ОАО «Издательство Просвещение», 2012 г.-2018г.	22
	3 класс, ФГОС Горяева Н.А., Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. М.: Просвещение, 2013-2018 г.	21
	4 класс, ФГОС Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. М.: ОАО «Издательство Просвещение», 2014 г.-2018г.	21
Музыка	1 класс, ФГОС Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. М.: ОАО «Издательство Просвещение», 2017-2018г.	15
	2 класс, ФГОС Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. М.: ОАО «Издательство Просвещение», 2017-2018г.	15
	3 класс, ФГОС Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. М.: ОАО «Издательство Просвещение», 2017-2018г.	15

	4 класс, ФГОС Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. М.: ОАО «Издательство Просвещение», 2017-2018г.	15
Технология	1 класс, ФГОС Роговцева Н.И. Технология. М.: Просвещение, 2011-2018г.	22
	2 класс, ФГОС Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология. М.: ОАО «Издательство Просвещение», 2012 г.-2018г.	22
	3 класс, ФГОС Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. М.: Просвещение, 2013-2018 г.	21
	4 класс, ФГОС Роговцева Н.И. Технология. М.: ОАО «Издательство Просвещение», 2012 г.-2018г.	21
Физическая культура	1 класс, ФГОС Матвеев А.П. Физическая культура. М.: ОАО «Издательство Просвещение», 2017-2018г.	15
	2 класс, ФГОС Матвеев А.П. Физическая культура. М.: ОАО «Издательство Просвещение», 2017-2018г.	15
	3-4 класс, ФГОС Матвеев А.П. Физическая культура. М.: ОАО «Издательство Просвещение», 2017-2018г.	15
Основы православной культуры.	4-5 класс, ФГОС Кураев А.В. Основы православной культуры. М.: Просвещение, 2013г.	62
	4 класс, ФГОС Виноградова И.Ф., Власенко В.И. Основы нравственной культуры народов России. М.: Вентана-Граф, 2012 г.	15

Приложение 1

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СШ №8 города Ельца» Липецкой области

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Должность	Образовательный ценз (вуз, факультет, год окончания)	Квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Награды	Курсовая переподготовка (год и где)
1.	Краюшкина Елена Юрьевна	12.11.1075	Директор	Высшее профессиональное. Елецкий государственный педагогический институт квалификация: учитель начальных классов; специальность: педагогика и методика начального обучения 1998 год	-	26	Грамота УО иН 2018	ОАУ ДПО ЛИРО, 2014 год.
2.	Курасова Надежда Алексеевна	14.04.1965.	Заместитель директора по УВР	Высшее профессиональное. ЕГПИ, 1986 год. Литфак (Русский язык и литература).	-	30	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования», 2006 год.	ОАУ ДПО ЛИРО, ЕГУ им. Бунина 2013, 2014 год.
3.	Степаненкова Татьяна Николаевна	19.05.1968.	Заместитель директора по УВР	Высшее профессиональное. ЕГПИ, 1989 год. Литфак (Русский язык и литература).	первая	28	Почётная грамота МОиН РФ, 2016 год.	ОАУ ДПО ЛИРО, ЕГУ им. Бунина 2012, 2014 год.
4.	Харламова Татьяна Вячеславовна	05.11.1982.	Заместитель директора по ВР, учитель музыки	Высшее профессиональное. ЕГУ им. И.А.Бунина, 2004 год. Музыкально-педагогический (Музыкальное образование).	первая	11	Грамота УО города Ельца, 2010 год	ОАУ ДПО ЛИРО, 2010 год.
5.	Агафонова Елена Алексеевна	13.02.1964.	Учитель начальных классов	Высшее, ЕГПИ,1985, ПиМНО; квалификация: учитель начальных классов;	первая	30	Почётная грамота УОиН Липецкой	ЕГУ им. Бунина, 2013 год.

				специальность: педагогика и методика начального обучения			области, 2015 год	
6.	Воронина Галина Михайловна	14.08.1959.	Учитель начальных классов	Высшее, ЕГПИ,1980, ПиМНО; квалификация: учитель начальных классов; специальность: педагогика и методика начального обучения	высшая	34	Нагрудный знак «Отличник Просвещения», 1996 год.	ОАУ ДПО ЛИРО, 2011 год, ЕГУ им.Бунина, 2013 год.
7.	Горбунова Елена Юрьевна	15.07.1973.	Учитель информатики	Высшее профессиональное. ЕГПИ, 1995 год. Физико-математический факультет (Математика)	первая	20	Грамота УО города Ельца, 2007 год	ОАУ ДПО ЛИРО, 2011 год.
8.	Дякина Людмила Викторовна	25.08.1960.	Учитель начальных классов	Высшее, ЕГПИ,1981, ПиМНО; квалификация: учитель начальных классов; специальность: педагогика и методика начального обучения	первая	34	Нагрудный знак «Отличник Просвещения», 1992 год.	ЕГУ им. Бунина, 2013 год.
9.	Иванникова Ирина Николаевна	13.08.1976.	Учитель начальных классов	Высшее, ЕГПИ,1998, ПиМНО; квалификация: учитель начальных классов; специальность: педагогика и методика начального обучения	первая	17 (9)	Грамота УО города Ельца, 2007 год	2010 год МИ открытого образования, 2013 год ЕГУ им. Бунина.
10.	Ивлева Татьяна Владимировна	25.12.1976.	Учитель английского языка	Высшее,ЕГПИ,1999, Педагогики и психологии (дошкольной); квалификация: дошкольная педагогика и психология	первая	15	Грамота УО города Ельца, 2009 год	ЕГУ им. Бунина, 2011 год
11.	Колпакова Нелли Анатольевна	09.03.1971.	Учитель начальных классов	Высшее,ЕГПИ,1992, ПиМНО; квалификация: учитель начальных классов; специальность: педагогика и методика начального обучения	первая	23 (12)	Почётная грамота УОиН Липецкой области, 2009 год	ЕГУ им.Бунина 2017 год.

12.	Коновалова Галина Николаевна	20.11.1960.	Учитель начальных классов	Высшее,ЕГПИ,1982, ПиМНО; квалификация: учитель начальных классов; специальность: педагогика и методика начального обучения	высшая	33	Нагрудный знак «Отличник Просвещения», 1992 год.	ОАУ ДПО ЛИРО 2012 год, ЕГУ им.Бунина 2013 год.
13.	Коршунова Наталья Николаевна	31.05.1954.	Учитель начальных классов	Высшее, ЕГПИ,1982, ПиМНО; квалификация: учитель начальных классов; специальность: педагогика и методика начального обучения	высшая	33	Нагрудный знак «Отличник Просвещения», 1992 год.	ОАУ ДПО ЛИРО 2012 год, ЕГУ им.Бунина 2013 год.
14.	Кузьмина Маргарита Владимировна	06.09.1959.	Учитель начальных классов	Высшее, ЕГПИ,1980, ПиМНО; квалификация: учитель начальных классов; специальность: педагогика и методика начального обучения	первая	35	Почётная грамота ДОиН, 1997 год	ОАУ ДПО ЛИРО 2011 год, ЕГУ им.Бунина 2013 год.
15.	Курбатова Людмила Михайловна	03.10.1972.	Учитель ОПК	Высшее, ЕГПИ,1994, ПиМНО; квалификация: учитель начальных классов; специальность: педагогика и методика начального обучения	первая	18	Грамота УО города Ельца, 2002 год	ЕГУ им.Бунина 2013 год.
16.	Лаврищев Евгений Васильевич	11.04.1971.	Учитель физической культуры	Высшее,Самарскийгосаэрокосмический университет им. Королёва, 1994.	высшая	6	Грамота УО города Ельца, 2012 год	ЕГУ им.Бунина 2012, 2013 год.
17.	Малых Галина Петровна	18.09.1958.	Учитель начальных классов	Высшее, ЕГПИ,1980, ПиМНО; квалификация: учитель начальных классов; специальность: педагогика и методика начального обучения	первая	29	Почётная грамота ДОиН, 2001 год	ЕГУ им.Бунина 2013 год.
18.	Целых Екатерина Александровна	27.10.1983	Учитель немецкого языка	Высшее, ЕГУ им. Бунина, 2012 год. Факультет иностранных языков) Квалификация: учитель немецкого языка и английского по специальности «Иностранный язык»	б/к	12	-	ЕГУ им. Бунина 2014 год

19.	Прокофьева Нина Васильевна	18.11.1957.	Учитель начальных классов	Высшее, ЕГПИ,1979, ПиМНО; квалификация: учитель начальных классов; специальность: педагогика и методика начального обучения	высшая	36	Почётная грамота МОиН РФ, 2012 год	ОАУ ДПО ЛИРО 2011 год, ЕГУ им.Бунина 2013 год.
20.	Рощупкина Ирина Юрьевна	20.02.1966.	Учитель ОПК	Высшее, ЕГПИ,1979, ПиМНО; квалификация: учитель начальных классов; специальность: педагогика и методика начального обучения	высшая	30	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования», 2005год.	ЕГУ им. Бунина 2015 год
21.	Савина Ирина Николаевна	31.05.1973.	Учитель английского языка	Высшее, ЕГПИ,1995, ПиМНО; квалификация: учитель начальных классов; специальность: педагогика и методика начального обучения с преподаванием ин.яз.	первая	18(9)	Грамота УО города Ельца, 2005 год	ОАУ ДПО ЛИРО 2012 год
22.	Селищева Светлана Ивановна	29.08.1968.	Учитель информатики	Высшее профессиональное. ЕГПИ, 1992 год. Физико-математический факультет (Математика и физика)	первая	25	Грамота УО города Ельца, 2011 год	ОАУ ДПО ЛИРО 2014 год
23.	Соломенцева Татьяна Анатольевна	06.06.1969.	Учитель информатики	Высшее профессиональное. ЕГПИ, 1991 год. Физико-математический факультет (Математика и физика)	первая	22 (10)	Грамота УО города Ельца, 2007 год	ОАУ ДПО ЛИРО, 2011 год
24.	Ускова Ирина Юрьевна	15.10.1978.	Учитель иностранного языка	Высшее, ЕГУ им. Бунина, 2001 год Филологический (Русский язык и литература с доп. спец. «Иностранный язык»)	первая	13	-	ЕГУ им. Бунина, 2011 год.
25.	Абумов Юрий Алексеевич	28.02.1981.	Учитель физической культуры	Высшее профессиональное. МГАФК ВГИФК, 1985 год. специалист по физической культуре и спорту по специальности «Физическая культура и спорт»	б/к	14	-	-

26.	Невокшонова Елена Алексеевна	14.09.1972.	Воспитатель ГПД	Высшее профессиональное. ЕГПИ, 1994 год. Физико-математический факультет (Математика и математика)	первая	18 (4)	-	ЕГУ им. Бунина, 2015 год.
27.	Николаева Елена Валерьевна	31.03.1970.	Учитель начальных классов	Высшее, ЕГПИ,1991, ПиМНО; квалификация: учитель начальных классов; специальность: педагогика и методика начального обучения	первая	26	Почётная грамота МОиН РФ, 2009 год	ЕГУ им. Бунина, 2013 год.
28.	Чаплыгина Светлана Александровна	22.03.1963.	Библиотекарь Учитель немецкого языка	Высшее, ЛГПИ, 1985, факультет иностранного языка (французский и немецкий)	-	30 (9)	Почётная грамота ДОиН, 1994 год	ЕГУ им. Бунина, 2011 год.
29.	Черных Ольга Николаевна	19.11.1970.	Учитель начальных классов	Высшее, ЕГПИ,1992, ПиМНО; квалификация: учитель начальных классов; специальность: педагогика и методика начального обучения	высшая	22	Грамота УО города Ельца, 2010 год	ЕГУ им. Бунина, 2013 год.

Приложение 2

ДОГОВОР

О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СШ № 8 Г. ЕЛЬЦА»

от «____» _____ 20__г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 города Ельца» (в дальнейшем — **Школа**), лицензия Серия 48Л01 № 0001274, регистрационный № 1127 от 28.12.2015 г., выданная Управлением образования и науки Липецкой области бессрочно, свидетельство о государственной аккредитации серия 48А01 № 0000461, регистрационный № 160 от 11.01.2016 г., выданное Управлением образования и науки Липецкой области действительно до 02.05.2024 г., в лице руководителя Краюшкиной Елены Юрьевны, действующего наосновании Устава, с одной стороны, и

_____

(ФИО и статус **законного представителя несовершеннолетнего**

(в дальнейшем — **Родители**), с другой стороны, заключили в соответствии с Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования следующих уровней:
начального общего образования (срок освоения образовательной программы – 4 года);
основного общего образования (срок освоения образовательной программы – 5 лет);
среднего общего образования (срок освоения образовательной программы – 2 года);
Формы обучения определяются Уставом МБОУ «СШ № 8 г. Ельца»

2. Обязанности и права Школы

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление обучающемуся бесплатного качественного общего образования следующих ступеней: начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учётом запросов Родителей и обучающегося.

2.2. Школа обязуется обеспечить реализацию обучающемуся образовательных программ Школы в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и разрабатываемыми Школой

2.4. Школа обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей.

2.5. Школа обязуется обеспечить, при условии соблюдения другими участниками договора принятых на себя обязательств, освоение обучающимся образовательных программ Школы.

2.6. Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

2.7. Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время осуществления учебной, воспитательной и иной деятельности при нахождении обучающегося в Школе и на пришкольной территории, а также за пределами Школы и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью Школы.

2.8. Школа принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания, а также, при условии отдельных соглашений, обязательства по организации охраны и доставки обучающегося в Школу

и домой, по оказанию дополнительных образовательных услуг.

2.9. Школа обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья обучающегося и личных данных его Родителей, ставших известными Школе в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья обучающегося.

2.10. Школа обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Родителей и обучающегося с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы, а также не менее чем за 7 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

2.11. Школа обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью и поведением обучающегося и в доступной форме информировать о его результатах Родителей и обучающегося.

2.12. Школа обязуется на безвозмездной и возвратной основе обеспечить обучающегося учебниками и учебными пособиями, имеющимися в библиотечном

фонде школы, обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы в рамках реализуемых образовательных программ.

2.13. Школа вправе требовать от обучающегося и Родителей соблюдения устава Школы, правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

2.14. Школа вправе в случае нарушения обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность, применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами. Школа обязана поставить в известность Родителей о намерении применить и о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия.

3. Обязанности и права Муниципалитета

3.1. Муниципалитет обязуется обеспечить финансирование деятельности и содержание Школы в соответствии с установленными нормативами.

3.2. Муниципалитет обязуется обеспечить по согласованию с Родителями перевод обучающегося, в том числе временный, в другое общеобразовательное учреждение в случае аннулирования или приостановления лицензии Школы, утраты Школой государственной аккредитации, реорганизации или ликвидации Школы или иных случаев приостановления или прекращения деятельности Школы.

3.3. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся.

3.4. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования на родном языке, выбранном Родителями и обучающимся.

4. Обязанности и права Родителей

4.1. Родители обучающегося обязаны обеспечить условия для получения обучающимся основного общего образования и среднего общего образования, в том числе:

— обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Школы;

— обеспечить выполнение обучающимся домашних заданий;

— обеспечить обучающегося за свой счёт (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе

(письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.

4.2. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

4.3. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и воспитывать чувство уважения к ним у обучающегося.

4.4. Родители обязаны при поступлении обучающегося в Школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья обучающегося и сведения о Родителях, а также сообщать руководителю Школы или классному руководителю об их изменении.

4.5. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Школы к поведению обучающегося или его отношению к получению общего образования.

4.6. Родители обязаны извещать руководителя Школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях.

4.7. Родители обязаны возмещать ущерб, причинённый обучающимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.8. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование. Если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях. Родители вправе с учётом возможностей обучающегося просить обеспечить обучающемуся обучение по индивидуальному учебному плану или ускоренному курсу обучения.

4.9. Родители вправе требовать предоставление обучающемуся основного общего образования на родном языке. Если Школа не имеет условий для реализации программ основного общего образования на родном языке, выбранном Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении основного общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях.

4.10. Родители вправе защищать законные права и интересы ребёнка, в том числе:

— получать в доступной форме информацию об успеваемости и поведении обучающегося;

— не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении

Школы применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Школы, а также в течение 7 рабочих дней информацию о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении обучающегося;

— быть принятыми руководителем Школы и классным руководителем, принимать участие в заседании педсовета по вопросам, касающимся обучающегося.

4.11. Родители вправе принимать участие в управлении Школой, в том числе:

— входить в состав органов самоуправления Школы;

— вносить предложения о содержании образовательной программы Школы, о языке обучения, о режиме работы Школы и т. п.;

— в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы;

— в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

4.12. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия Школы в установленном порядке учредителю Школы, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесённого в результате ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора.

5. Основания изменения и расторжения договора и прочие условия

5.1. Условия, на которых заключён настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение обучающегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

5.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения обучающегося из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренным законодательством Российской Федерации, в том числе по завершении обучения, а также в случае перевода обучающегося в другое образовательное учреждение.

5.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой приказа о зачислении обучающегося.

5.4. Обязательства Школы, предусмотренные пунктами 2.10 и 2.11, считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из Родителей.

5.5. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

1) Подписи и реквизиты сторон

МБОУ «СШ № 8 г. Ельца»
399772 Липецкая область
г. Елец,
ул. Ани Гайтеровой, д. 1 А
ИНН 4821011151
Директор МБОУ «СШ № 8 г. Ельца»
Краюшкина
Елена Юрьевна
_____
М.П.

Родители:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____