

Рассмотрена и принята на заседании педагогического совета протокол от 31.05.2018 № 6

Утверждаю директор МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» И.С. Магомедова приказот 31.05.2018 № 73/1



**Программа перехода МБОУ «СШ № 8 г. Ельца»  
в эффективный режим работы  
на 2018-2021 гг.**

г. Елец 2018 год

## Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2.Основания разработки Программы.....	5
3.Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа.....	8
4.SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.....	11
5. Цели и задачи Программы.....	13
6. Ожидаемые результаты.....	14

## 1.Паспорт программы

Наименование	Программа перехода МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» в эффективный режим работы на 2018 – 2021 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СШ № 8 г. Ельца»
Цель Программы	Повышение образовательных ресурсов обучающихся школы.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование образовательной деятельности через внедрение элементов эффективного преподавания;</li> <li>2. Развитие кадрового потенциала через реализацию модели учительского роста;</li> <li>3. Совершенствование воспитательной и развивающей систем школы через расширение образовательного пространства, обеспечивающего познавательную и социальную активность школьника.</li> </ol>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт программы;</li> <li>2. Основания разработки Программы.</li> <li>3. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа.</li> <li>4. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.</li> <li>5. Цели и задачи Программы.</li> <li>6. Ожидаемые результаты.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение образовательных результатов школы: успеваемость, качество знаний, качественные результаты ГИА по предметам;</li> <li>2. Повышение доли обучающихся, включенных в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность;</li> <li>3. Непосредственное участие родителей в образовательной деятельности школы.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый этап (май 2018 г.) – аналитико-диагностический. <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</li> <li>2. Второй этап (июнь 2018 г. – май 2021 г.) – деятельностный. <i>Цель:</i> реализация Программы перехода школы в</li> </ol>

	<p>эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (сентябрь- декабрь 2020 г.) –этап промежуточного контроля и коррекции. <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвёртый этап - завершающий этап (январь – июнь 2021 г.). <i>Цель:</i> подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Л.С. Магомедова, директор МБОУ «СШ № 8 г. Ельца»;</p> <p>заместители директора: Т.Н. Степаненкова, Т.А.Соломенцева Телефон: +7 (47467) – 2-95-89, Тел./Факс. 2-72-92;</p> <p>E-mail: moyshkola8@yandex.ru</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>-Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы;</p> <p>-отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем;</p> <p>-самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.</p>

## 2. Основания разработки Программы

Федеральная целевая программа развития образования на 2018 – 2021 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 29 марта 2017 года № 305).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 11 апреля 2017 года № 367);
- Уставом МБОУ «СШ № 8 г. Ельца».

В июле 2011 года в результате оптимизации произошло слияние трех средних школ - № 2, № 8 и № 22. Новое образовательное учреждение получило статус Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8.

В 2016 году переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 8 города Ельца".

Контингент и количество обучающихся за последние годы в школе увеличивается:

<b>Число обучающихся</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
На начальной ступени	350	356	354
На основной	399	383	404
На старшей	51	66	69
<b>Итого</b>	<b>800</b>	<b>805</b>	<b>827</b>

<b>Средний балл ОГЭ</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Русский язык	3,5	4	3,9
Математика	3,3	3,6	3,9

<b>Средний балл ЕГЭ</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Русский язык	54,2	69,5	61
Математика	36,3	48,6	39

<b>Количество медалистов</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Количество	1	7	3
Процент от общего числа	2,7	26,9	13

<b>Количество обучающихся 9-х классов, получивших аттестат особого образца</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Количество	2	5	2
Процент от общего числа	2,5	5,9	3

#### **Анализ 2016-2017 учебного года**

<b>Показатель</b>	<b>Количество</b>	<b>% от общего числа обучающихся</b>
Отличники	97	12,1

Хорошисты	240	29,9
Неуспевающие	3	0,003
Не допущенные к ГИА	0	0
Качество знаний	337	41,9

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, дети из неполных семей, опекунские семьи.

Всего обучающихся на начало 2017-2018 учебного года	831	%
Многодетных семей	84	10
Неполных семей	214	26
Малообеспеченные семьи	67	8
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	18	2
Опекунских семей	13	1,6
Семьи, где оба родителя имеют высшее образование	115	14
Дети - инвалиды	12	1,4

#### Национальный состав школы

Количество детей других национальностей, в том числе по национальному составу:	Количество обучающихся	% от общего числа обучающихся
1. Азербайджанцы	6	0,7
2. Армяне	10	1,2
3. Цыгане	9	1
4. Украинцы	2	0,2
5. Татары	1	0,1
6. Узбеки	2	0,2
7. Уйгур	1	0,1
8. Коми	1	0,1

#### Сведения о педагогических работниках.

**Количество преподавателей – 50, из них 3 – административный состав.**

Высшее педагогическое образование 50 чел. - 100 %

Учителей с высшей квалификационной категорией - 17 чел. - 34%

Учителей с первой квалификационной категорией –33 чел – 68%

Учителей пенсионного возраста – 14 чел. – 28 %

Молодых специалистов – 0 чел.

Средний возраст педагогов – 41 год.

### 3. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в эффективное состояние.

#### 1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:

- отсутствие высшего образования у родителей;
- большое количество неполных семей.

Для подтверждения прямой зависимости качества знаний от перечисленных факторов приведём таблицу, в которой представлены классы с самым высоким и самым низким качеством знаний в течение 2016-2017 учебного года:

#### Классы с самым высоким качеством знаний

Класс	Качество знаний	Доля обучающихся из неполных семей	Доля обучающихся, у которых один из родителей имеет в/о (не имеют в/о)	Доля семей с низким СЭС	Доля обучающихся, находящихся на ИПР/соц. Опасном положении
2В	80%	21 %	25 % / 75 %	31 %	3 %
5Б	72%	21 %	52 % / 48 %	0 %	4 %

#### Классы с самым низким качеством знаний

Класс	Качество знаний	Доля обучающихся из неполных семей	Доля обучающихся, у которых один из родителей имеет в/о (не имеют в/о)	Доля семей с низким СЭС	Доля обучающихся, находящихся на ИПР/соц. Опасном положении
5 В	27 %	28 %	20 % / 80 %	28 %	12 %
7 Б	30 %	50 %	7 % / 93 %	7 %	19 %
8 В	10 %	48 %	5 % / 95 %	48 %	38 %

Для подтверждения прямой зависимости качества знаний от перечисленных факторов приведём таблицу, в которой представлены классы с самым высоким и самым низким качеством знаний по итогам III четверти 2017-2018 учебного года:

## Классы с самым высоким качеством знаний

Класс	Качество знаний	Доля обучающихся из неполных семей	Доля обучающихся, у которых один из родителей имеет в/о (не имеют в/о)	Доля семей с низким СЭС	Доля обучающихся, находящихся на ИПР/соц. Опасном положении
3 В	63 %	21 %	25 % / 75 %	31 %	3 %
6 Б	72 %	21 %	52 % / 48 %	0 %	4 %

## Классы с самым низким качеством знаний

Класс	Качество знаний	Доля обучающихся из неполных семей	Доля обучающихся, у которых один из родителей имеет в/о (не имеют в/о)	Доля семей с низким СЭС	Доля обучающихся, находящихся на ИПР/соц. Опасном положении
6 В	12 %	28 %	20 % / 80 %	28 %	12 %
8 Б	11,5 %	50 %	7 % / 93 %	7 %	19 %
9 В	4,8 %	48 %	5 % / 95 %	48 %	38 %

Эти проблемы влияют на качество обучения детей, родители испытывают трудности в оказании помощи детям при подготовке домашнего задания. На эти факторы школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при проектировании плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим.

## 2. Внутренние проблемы школы.

### 2.1. Проблемы, связанные с качеством преподавания:

- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся;
- недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;
- недостаточное использование новых технологий обучения, в том числе и ИКТ;
- слабое взаимодействие между учителем и учащимся;
- низкая эффективность учителей в коллективной работе;
- отсутствие единства в подходах к организации образовательной деятельности;

### 2.2. Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
- занятость родителей, нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.

### **2.3. Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы.**

- слабая степень включенности части учащихся в жизнедеятельность класса, школы, незаинтересованность обучающихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

#### 4. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлён SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.)

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Пути решения</b>
Результативность участия в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.	Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов.	Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.
Наличие постоянного инициативного педагогического коллектива.	Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами.	Сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.
Взаимопонимание учителей и учеников.	Практика не показывает эффективность создания успешных ситуаций для каждого ученика на уроках и внеурочной деятельности.	Добиться создания ситуации успеха для каждого ученика на уроках и внеурочной деятельности.
Умение использовать методы и средства обучения, адекватные поставленным целям и задачам.	Практико-ориентированное обучение, осознание обучающимися необходимости получаемых знаний	Помощь обучающимся в осознании значимости и необходимости изучаемого предмета путем популяризации профобразования и перспективы взрослой

		жизни.
--	--	--------

Таким образом, проведённая оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, а также пути решения позволяет сформулировать цель, задачи программы, а также определить приоритетные направления необходимых изменений, определить этапы работы и наметить план основных мероприятий Программы.

## **5. Цели и задачи Программы**

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся через реализацию практико-ориентированного обучения и создание ситуации успеха для каждого ученика с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Основные задачи Программы:

1. Совершенствование образовательной деятельности через внедрение элементов эффективного преподавания.
2. Развитие кадрового потенциала через реализацию модели учительского роста.
3. Совершенствование воспитательной и развивающей систем школы через расширение образовательного пространства, обеспечивающего познавательную и социальную активность школьников.

## 6. Ожидаемые результаты

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки
Задача 1. Совершенствование образовательной деятельности через внедрение элементов эффективного преподавания.			
1.	Изучение теоретического материала по проблеме эффективного преподавания	Материалы, проведение совещаний и педсоветов по тематике, работа над единой методической темой школы в сопряжении с темами самообразования.	2018
2.	Создание условий для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся	Ежемесячный анализ успеваемости по школе. Контроль за преподаванием предметов. Организация работы со слабоуспевающими учащимися.	Ежемесячно  Каждую четверть
3.	Повышение мотивации обучающихся	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителей. Создание банка идей, решивших проблему формирования устойчивой мотивации обучающихся. Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов». Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующих формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.) Конкурсы: «Ученик года», «Дневник года», школьный этап	Каждую четверть  В течение и/или по итогам учебного года

		предметных олимпиад. Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения)	
Задача 2. Развитие кадрового потенциала через реализацию модели учительского роста.			
1.	Профессиональный рост педагогов	Повышение квалификации педагогов	2018-2019
		Тематические педсоветы по актуальным проблемам	Ежегодно
		Открытые уроки	2018-2021
		Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (по возможности)	2018-2021
		Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)	По итогам учебного года
2.	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	2018-2019
3.	Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя	Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование по предварительным итогам успеваемости. Самообследование деятельности.	По итогам учебного года
Задача 3. Совершенствование воспитательной и развивающей систем школы чрез расширение образовательного пространства, обеспечивающего познавательную и социальную активность школьников.			
1.	Расширение социального партнёрства	Организация взаимодействия с социальными партнерами (библиотеки, музеи, храмы, СМИ,	с 2018

		органы исполнительной власти, общественные организации.	
2.	Вовлечение учащихся и их родителей в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств	Создание выставок творческих работ, участие в акциях: «Неделя добра», «Неделя православной культуры» и др.	2018-2019