Аналитическая правка
«О реализации программы «Доступная среда»
в МБОУ «СШ № 8 г. Ельца»
по итогам 2021 – 2022 учебного года

С сентября 2015 года в МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» реализуется долгосрочная целевая государственная программа «Доступная среда», которая предусматривает формирование эффективной системы интегрированного включения детей-инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации, установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества образовательного учреждения, родителей и ребенка, адаптация ребенка – инвалида в социуме, успешное освоение общеобразовательных программ.

В МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» в 2021-2022 учебном году обучалось 776 детей 1-11 классов. Из них 13 детей-инвалидов, имеющих документ федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, которые были обучающимися 1 - 11 классов (8 из них обучалось в школе, 5 человек – по ИУП)

В МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» нет учеников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК. Но имеются:

- 12 учеников 1-9 классов, которые обучаются на дому по индивидуальным учебным программам на основании медицинских справок, данные дети не проходили ПМПК (из них 5 являются инвалидами);

- 6 человек 1-11 классов, которые занимаются физической культурой в специальных медицинских группах на основании медицинских заключений (из них 3 являются детьми-инвалидами).

Организационное обеспечение специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство.

В ходе работы творческой группы по инклюзивному образованию образовательного учреждения, на методических совещаниях, педагогических советах были изучены нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней, которыми педколлектив руководствуется в работе.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для

инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и с целью определения доступности зданий МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» была создана комиссия и утвержден план-график проведения обследования и паспортизации школы.

По результатам работы комиссии по обследованию доступности зданий школы приказом МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» от 24.02.2016 г. № 27/1 был утвержден паспорт доступности для инвалидов и предоставляемых в ней услуг в сфере образования.

Объект, на котором предоставляются услуги имеет 2 корпуса.

1 корпус - отдельно стоящее здание из 3 этажей, площадью 1597, 6 кв. м. и прилегающим земельным участком - 8492 кв. м.

2 корпус - отдельно стоящее здание из 3 этажей, площадью 4295,4 кв. м. и прилегающим земельным участком - 22485 кв. м

Плановая мощность (посещаемость, количество обслуживаемых в день, вместимость, пропускная способность) составляет:

1 корпус – посещаемость - 560, пропускная способность – 420,

2 корпус – посещаемость - 230, пропускная способность – 540.

Во 2 корпусе имеется пандус на входе. В корпусе № 1, № 2 расширены дверные проемы во входной группе. Во 2 корпусе установлена рельефно-тактильная разметка перед лестницей, имеется тактильная полоса, контрастная окраска крайних ступеней, установлена тактильная полоса на полу первого этажа, увеличена высота символов, надписей до 7,5 см., установлены указатели, пиктограммы, имеются надписи, знаки, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Далее был разработан и утвержден план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на период 2021-2025 годы. (Приказ от 15.01.2021г. № 03/6).

Администрацией МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» разработана «Программа психологической адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», цель которой формирование эффективной системы интегрированного включения детей-инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации. (Приказ от 15.01.2021г. № 03/6).

Приказом по МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» от 15.01.2021г. № 03/7 был назначен ответственный за инклюзивное образование детей-инвалидов в школе заместитель директора Курасова Н. А., создана рабочая группа по решению вопросов формирования доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Членами рабочей группы разработан план мероприятий по реализации программы «Доступная среда».

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и трудового законодательства Российской Федерации и на основании медицинских справок для 12 учеников 1-9 классов приказами МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» организовано индивидуальное обучение на дому, данные дети не проходили ПМПК (из них 5 являются инвалидами). Для них составлено индивидуальное расписание, с которым ознакомлены сам обучающийся на дому, классный руководитель, учителя-предметники, а также родители обучающегося на дому.

На основании справок ВТЭК и в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, во избежание несчастных случаев и в связи с избыточной нагрузкой на уроках физкультуры для 6 обучающихся приказами МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» определены занятия физической культурой в спецгруппах А и Б.

Обеспечение прав ребёнка на доступное качественное образование в соответствии с концепцией модернизации образования обеспечивается следующими действиями:

- создан банк данных с информационными, просветительскими, рекламными, методическими материалами в области прав ребёнка;
- гарантируется общедоступность и бесплатность начального и основного общего образования;
- введены элементы инклюзивного образования;
- в школе созданы условия для социализации и адаптации подростков с учётом способностей, склонностей и интересов.

Для обеспечения качественным образованием детей с ОВЗ и инвалидов в школе создана материально-техническая база:

- учебные аудитории, оборудованные различными средствами ТСО (видео- и аудиоаппаратура, компьютеры с яркой адаптированной клавиатурой для слабовидящих);
- учебные и методические пособия (программы, учебники, методические рекомендации для обучения детей с ОВЗ, практикумы и др.);
- наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, фото- и видеоматериалы и др.);
- портативные видеоувеличители для слабовидящих.

В школе для детей с ОВЗ оборудованы сенсорная комната и тренажерный зал. Сенсорная комната - это среда, состоящая из различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Является профилактическим средством

школьного переутомления, особенно актуально это для детей с ОВЗ. Им предоставляется возможность посещать сенсорную комнату как на переменах, так и во внеурочное время под руководством педагога. Единовременно в комнате занимаются 5 учащихся, всего сформировано 5 групп (занятиями охвачено 25 детей, инвалидов и с ОВЗ. Это создает ощущение безопасности и защищенности, положительной эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Комфортная обстановка сохраняет и укрепляет здоровье детей.

В сенсорной комнате установлен потолочный световой модуль, положено напольное покрытие (ковролин). Приобретено специальное оборудование:

массажное разгрузочное кресло «Трансформер-Вибро». Массажное основание на пульте управления позволяет выбрать один из множества функций массажа: от проработки отдельной части тела до общего массажа.

Комплект мягких модулей «Городки», который состоит из 25 элементов различных по размеру фигур. Комплект предназначен для сюжетно-ролевых игр, спортивных игр и соревнований, а так же для математических уроков, как наглядное геометрическое пособие. Фиброоптический душ (150 волокон).

Фиброоптические волокна, закрепленные на закругленном основании: образуют светящийся шатер, зайдя в который, дети ощущают приятное умиротворение. Дополнительный визуальный эффект создает закрепленное в основании зеркало - глядя вверх можно увидеть свое отражение в окружении фиброоптических волокон. Фиброоптический душ используется для релаксации в сочетании со спокойной музыкой или сказками для детей, также это хороший способ провести беседу психолога с ребенком.

Интерактивная парта для рисования песком успокаивает, хорошо концентрирует внимание. Используется в ходе релаксационных занятий с детьми со сниженным зрением.

Пуф «Груша», мягкий, воздушный, принимающий форму тела человека. Способствует снятию стресса и физического напряжения, расслабляет уставшие мышцы.

Все оборудование используется в соответствии с графиком работы комнаты.

Педагог – психолог Ивлева Т. В. в своей работе использует различные игры и упражнения в сенсорной комнате. Например, упражнение «Под дождем» (сухой душ).

Цель этого упражнения: стимуляция зрительных и тактильных ощущений, снятие нервно-психического и эмоционального напряжения. Ребенку предлагается представить, что это волшебный дождь, который смывает все страхи, обиды и переживания. Под сухим душем кладется подушка, что бы ребенок мог пофантазировать, сидя на ней.

С детьми младшего возраста используются игры с песком. Учитель начальных классов Черных О. Н. использует упражнение "Змейки", целью которого является снятие эмоционального напряжения. Ребенок выражает свое отношение, показав это в игре. Инструкция: возьми Змейку за голову или хвост и проведи по песку. Теперь возьми веревочку так, как ручку, плавно пройди по змеиному следу. Ребенок берет Змейку за голову и пишет узоры: кружочки, петельки, палочки.

Учителя начальных классов, а также учитель математики Селеменева С. Н. используют комплект мягких модулей «Городки», который состоит из 25 элементов различных по размеру фигур, как наглядное геометрическое пособие. Комплект используется также для сюжетно-ролевых игр, спортивных игр и соревнований.

Самым важным и уникальным в сенсорной комнате, является то, что независимо от направлений работы и планируемых результатов, сложности нарушения развития или поведения, занятия позволяют повысить функциональные и адаптивные возможности организма и активизировать индивидуальный ресурс каждого ребенка, создавая тем самым возможность успешной интеграции в социуме.

В рамках программных мероприятий «Доступной среды» в школе функционирует тренажерный зал. Школьный тренажерный зал имеет площадь 50 кв. м., оснащен необходимым оборудованием.

Мячи футбольные со звуковым сигналом, мячи баскетбольные, звенящие, мячи волейбольные, звенящие, по звуку которых можно определить направление их перемещения. Они позволяет человеку с ослабленным зрением чувствовать себя уверенно и получать удовольствие от игры. Установлены различные тренажеры. Их использование эффективно в

оздоровительных целях, обеспечивает ряд преимуществ: строгую дозировку нагрузки, направленность тренировки определённых групп мышц. Тренажеры позволяют детям-инвалидам выполнять физические нагрузки, которые не всегда могут быть им доступны, как самостоятельно, так и с помощью учителя. Регулярные занятия на велотренажере помогают справиться с искривлением позвоночника начальной стадии. Эллиптический тренажер является кардиотренажером (для детей с болезнью сердца), он оказывает благотворное влияние на сердечно-сосудистую систему. Упражнения на шведской стенке тренируют мышцы, спины, рук, бедер и брюшного пресса. Все оборудование используется в соответствии с графиком работы зала.

Учитель физической культуры Абумов Ю. А. при проведении занятий с детьми с нарушением зрения использует футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи со звуковым сигналом, по звуку которых можно определить направление их перемещения. Они позволяют человеку с ослабленным зрением чувствовать себя уверенно и получать удовольствие от игры.

Кроме того, занятия в тренажерном зале помогают решать вопросы свободного времени и досуга детей и подростков, т.е. тренажерный зал является еще и средством активного отдыха и формирования здорового образа жизни, воспитания устойчивого интереса к спорту. В процессе тренировок детей происходит выработка коммуникативных навыков, формируется выносливость, эмоционально-волевые качества данности. Коллективные занятия помогают воспитывать у детей с ОВЗ приветливость, общительность, доброжелательность. Учитель физкультуры при проведении занятий в тренажерном зале обучает внимательному отношению к своему здоровью (подсчет пульса, частоты дыхания), умению подстраховывать друг руга на занятии. Единовременно в зале занимаются 8-10 учащихся, всего сформировано 5 групп (занятиями охвачено 40-50 детей, инвалидов и с ОВЗ).

На официальном сайте МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» имеется следующая информация о специфике работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на период 2021-2025 годы;

- «Программа психологической адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»;

- График работы сенсорной комнаты и тренажерного зала;

- График обучения (инструктирования) сотрудников, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг в сфере социального обслуживания МБОУ «СШ № 8 г. Ельца»

Информация о специфике работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ периодически обновляется.

Сетевое взаимодействие в образовании - это комплекс мер, направленных на проведение дистанционных уроков со школьниками, имеющими ограничения по здоровью. В МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» таких детей нет. Но некоторые обучающиеся на дому по некоторым причинам не всегда могут принять учителя, в этих случаях учитель и ученик связываются дистанционно. Кроме того у каждого родителя есть пароль для входа в электронный журнал , а также все родители и учащиеся имеют возможность выйти на официальный сайт школы.

В формировании образовательной среды в ОУ для инклюзивного образования важную роль играет кадровый потенциал. В 2015 году прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению 2 педагога и 1 заместитель директора; в 2016 году – социальный педагог; в 2020 году - педагог-психолог; в 2022 году планируется повышение квалификации учителя физкультуры. Все педагоги школы применяют здоровьесберегающие технологии проведения уроков, используя при этом различные типы уроков.

В школе ведётся психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с нарушениями здоровья, детей-инвалидов:

- осуществляется сопровождение социальным педагогом и инспектором ПДН семей, нуждающихся в социальной поддержке;

-проводится социально - педагогический мониторинг (разработан социальный паспорт школы);

-осуществляется социально-педагогический контроль за детьми, проживающими на территории микрорайона школы и подлежащими обучению (ведется социально-педагогический мониторинг по выявлению необучающихся);

- отслеживается поступление выпускников в разные образовательные учреждения и их трудоустройство;

- продолжается внедрение предпрофильной подготовки.

В школе созданы альтернативные условия для плодотворной учебы и воспитания любой категории обучающихся, для умственного, нравственного и культурного развития личности, с учетом запросов, интересов и возможностей каждого. На протяжении нескольких лет накоплен определённый опыт работы с разной категорией обучающихся, в том числе организация обучения больных детей. Зная индивидуальные особенности детей с ОВЗ, с учетом рекомендаций, данных в индивидуальной реабилитационной карте, педагоги школы стремятся уже с раннего возраста обеспечить ребенку инклюзию, доступную возрасту и состоянию здоровья. Дети с ОВЗ имеют возможности для освоения разных социальных ролей, в результате бесконфликтно включаются в социум, адаптируются к школьному обучению.

Директор МБОУ «СШ №8 г. Ельца» Е. Ю. Краюшкина

Исполнитель

Заместитель директора Н. А. Курасова