

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
«СШ №8 г. Ельца»
Протокол от 14.01.2021г № 5

Согласовано и принято
Управляющим советом
МБОУ «СШ № 8 г. Ельца»
Протокол от 15.01.2021г.№ 2

Утверждено
Директор МБОУ «СШ № 8 г. Ельца»
Е.Ю. Краюшкина
Приказ от 15.01.2021 № 03



Согласовано
начальник управления образования
администрации городского округа
город Елец

Г.А. Воронова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №8 города Ельца»

на 2021-2025 годы

Содержание

1.Паспорт программы	Стр. 1-5
2.Пояснительная записка	Стр. 6-8
2.1 Введение	Стр. 6
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	Стр. 7-8
3.Концепция развития МБОУ «СШ №8 г. Ельца» в контексте реализации стратегии развития образования	Стр.9-15
3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.	Стр.9-11
3.2. Миссия развития образовательной организации	Стр.11-15
4. Анализ потенциала развития МБОУ «СШ №8 г. Ельца» по реализации стратегии развития образования	Стр. 15-39
4.1. Информационная справка об образовательном учреждении.	Стр. 15-22
4.2. SWOT-анализ развития школы	Стр. 22-39
5 Целевые программы процессного управления развития МБОУ «СШ №8 г. Ельца» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	Стр. 40-47
6. Целевые показатели эффективности реализации программы МБОУ «СШ №8 г. Ельца»	Стр. 48-51
7. Механизм мониторинга реализации программы развития	Стр. 52
8. Финансовый план реализации программы	Стр. 52
9. Ожидаемые результаты	Стр. 52-53

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №8 города Ельца»
Основания для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ). 4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». 4. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10. 5. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 7. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». 8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги». 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении

	порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». 11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Основные задачи Программы	• Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. • Совершенствование материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. • Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. • Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. • Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. • Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. • Развитие воспитательной среды, формирующей активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность, систему дополнительного образования, открытие кадетских классов с казачьим компонентом. • Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп, обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.

Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2021 по 2025 годы. Первый этап (2021 год) – подготовительный 1.Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. 2.Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. Второй этап (2021 – 2024 годы) — основной (реализующий) 1.Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. 2. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития. Третий этап (2025год) - заключительный (аналитический) Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2026-2031 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обновление материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса. 2. Разработана внутренняя система управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур. 3. 100% оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 4. Доступность не менее 90 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. 5. Доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся. 6. Не менее 80 % доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов; 7.100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

	8. Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.). 9. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям. 10. Не менее 35% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). 11. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации. 12. Не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Основные разработчики Программы	Рабочая группа в составе администрации школы, педагогов, руководителей предметных кафедр при участии родительской общественности.
Система организации контроля за выполнением программы	Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – Педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом школы.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Краюшкина Елена Юрьевна, директор 8(47467)2-72-92
Исполнители	Коллектив МБОУ « СШ №8 г. Ельца» , Управляющий Совет школы, Совет родителей (законных представителей), обучающиеся.

Утверждение программы	Согласована и принята Управляющим Советом МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» Рассмотрена и принята Педагогическим Советом МБОУ «СШ № 8 г. Ельца»
Объем и источники финансирования	• Финансирование из федерального , регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. • Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности
Сайт ОУ в Интернете	http://shkola8.my1.ru

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Введение.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №8 города Ельца» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа развития призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- доступность образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.2 Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

учащихся и их родителей — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

города Ельца — в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей — в гарантированном уровне общего образования;

- *ВУЗов и ССУЗов* — в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием города Ельца и Уставом Школы;

-предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно—методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

- Региональные проекты Липецкой области по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2016- 2020 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий: принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей

ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

принцип индивидуализации обучения - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3.2. Миссия развития образовательной организации

В контексте реализации стратегии развития образования до 2024 года «желаемый образ» образовательной организации представлен:

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса

Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей со-взаимодействия объектов образования в создании на базе ОО центра познавательно-исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ.

- 1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;

- 2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;

- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- 5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;

- 6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;

- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы - 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Модель педагога школы -2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин

России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 города Ельца».

Тип: общеобразовательная организация.

Вид: средняя школа.

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Елец
город Елец Липецкой области Российской Федерации.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Наименования филиалов: нет

Место нахождения:

корпус № 1: 399772, Россия, Липецкая область, город Елец,
ул. А. Гайтеровой, д. 1А;

корпус № 2: 399772, Россия, Липецкая область, город Елец,
ул. Ефремовская, д. 1;

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

корпус № 1: 399772, Россия, Липецкая область, город Елец,
ул. Ани Гайтеровой, д. 1А;

корпус № 2: 399772, Россия, Липецкая область, город Елец,
ул. Ефремовская, д. 1;

Банковские реквизиты:

ИНН 4821011151

КПП 4821011001

ОГРН 1024800791509

л/сч. 20611000076

р/сч. 40102810945370000039

РКЦ г. Елец

БИК 014206212

ОКАТО 42415000000

Телефон: (47467) 2-72-92, (47467) 2-95-89 **Факс:** (47467) 2-72-92.

E-mail: moyshkola8@yandex.ru

Сайт: www.shkola8.myl.ru

ФИО руководителя: Краюшкина Елена Юрьевна

МБОУ «СШ №8 г. Ельца» размещается в двух учебных корпусах.

Корпус №1 расположен по адресу: г. Елец, ул. А. Гайтеровой д.1А. Корпус находится на территории микрорайона Лучок, который был построен в 70-е годы прошлого века. В микрорайоне преобладают 5-ти, 9-ти этажные дома, дома частного сектора, имеется одно общежитие.

На территории микрорайона школы есть промышленное предприятие: ОАО «Гидропривод». На границе с микрорайоном расположены заводы: АО «Энергия», ПАО «Прожекторные угли», Филиал ОАО Липецкэнерго Елецкая ТЭЦ, учреждения бытового, торгового обслуживания, предприятия общественного питания.

Хорошо развита транспортная инфраструктура: проходят автобусные маршруты № 21, 5, 6, 7, 14, 25, связывающие микрорайон со всеми районами города.

На территории микрорайона располагается МБОУ ДО «Детская школа искусств № 3 г. Ельца», МБУК ЦБС Елецкая библиотека-филиал №1 им. М.Е. Салтыкова - Щедрина, дошкольные учреждения – МБДОУ «Детский сад № 10 города Ельца», МАДОУ детский сад №31 г. Ельца «Сказка», МБДОУ №41 города Ельца и одно учреждение здравоохранения – ГУЗ «Городская больница № 2».

Корпус №2 расположен по адресу: г. Елец, ул. Ефремовская, д.1. Корпус находится в микрорайоне поселка Кирпичного завода. В районе преобладают частные постройки, 2-х и 5-и этажные дома.

На территории микрорайона корпуса №2 находится промышленное предприятие АО «Елецгидроагрегат», учреждения бытового и торгового обслуживания, предприятия общественного питания.

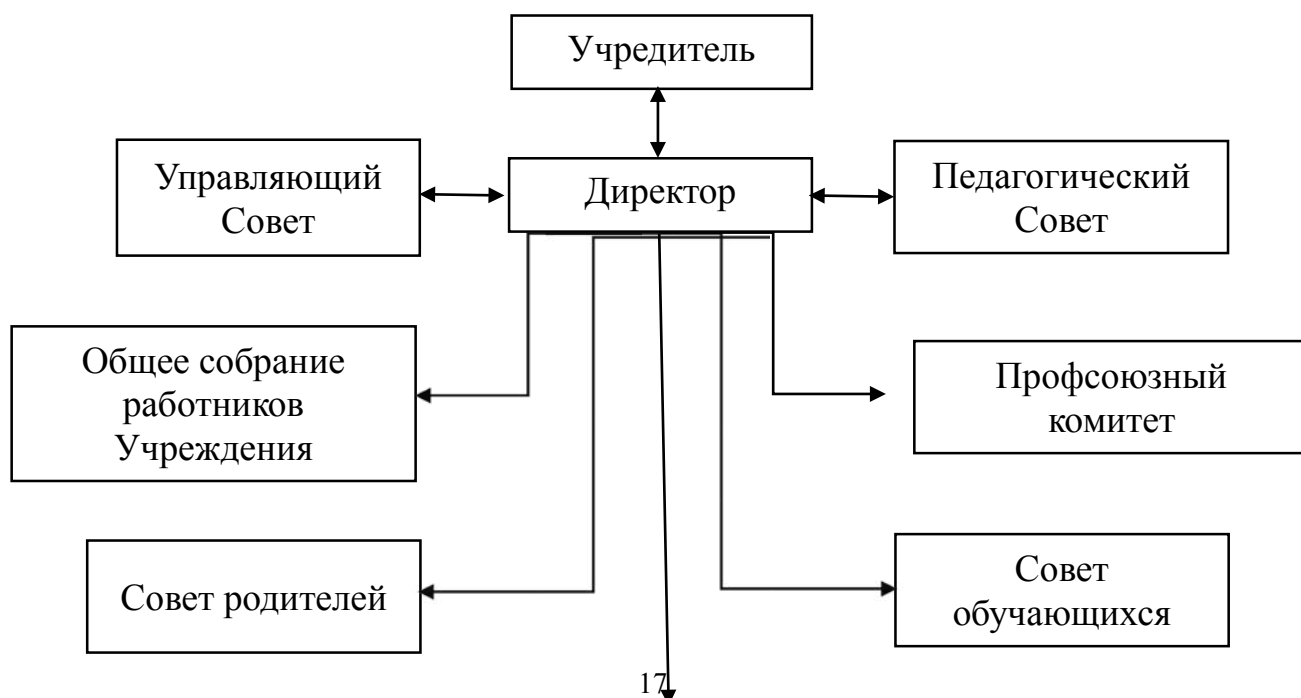
Рядом с корпусом №2 находятся дошкольные учреждения – МБДОУ «Детский сад № 36 города Ельца», МБДОУ детский сад №30 г. Ельца «Ромашка». Хорошо развита транспортная инфраструктура: проходят автобусные маршруты №5,6, 6А,10 Б, 10А,14, 18, 25, связывающие микрорайон со всеми районами города.

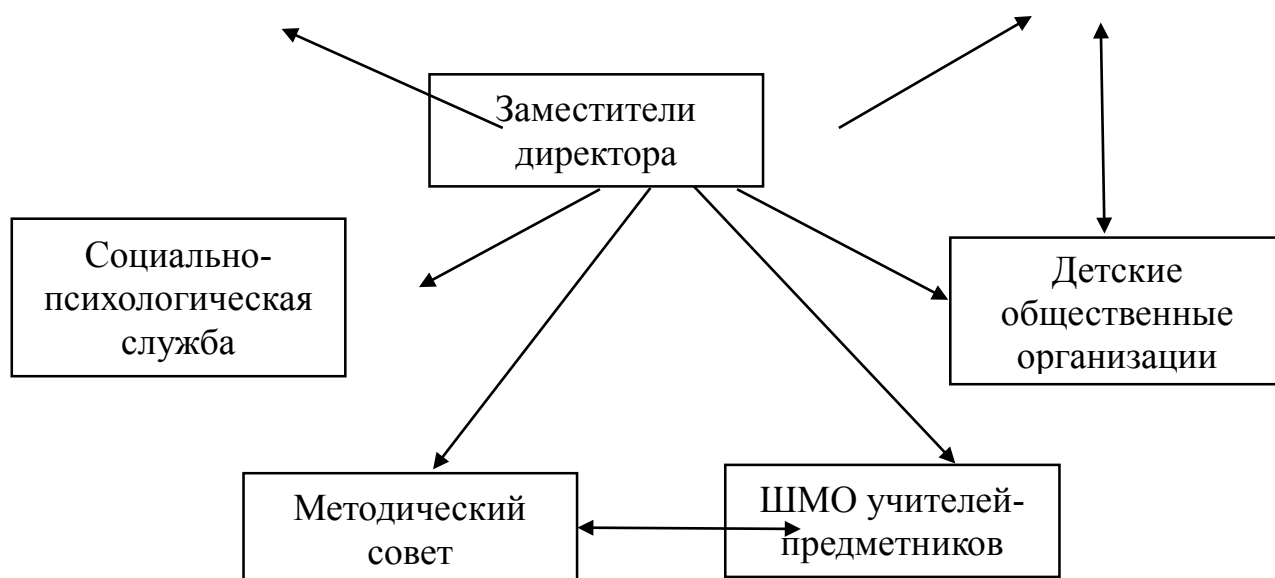
Обучение в МБОУ «СШ №8 г. Ельца» осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Контингент обучающихся в МБОУ «СШ №8 г. Ельца» является стабильным, он составляет: на 01.09.2020 – 780 обучающихся, на 01.09.2019 – 776 обучающихся, на 01.09.2018 – 781 обучающихся.

1. Всего классов-комплектов– 29, в них 782 обучающихся
2. Группа продленного дня: 5, количество детей – 100
3. Количество детей, посещающих кружки и секции на базе школы (количество детей в них) –645
4. Дети под опекой – 8
5. Дети – инвалиды- 13
6. Дети из многодетных семей –149
7. Дети из социально-опасных семей - 27
8. Дети из неполных семей - 228
9. Дети из малообеспеченных семей - 59
10. Дети - участников военных конфликтов - 10
11. Дети переселенцев и беженцев - нет
12. Дети мигрантов - нет
13. Дети других национальностей- 28
14. Дети не имеющие гражданства РФ- 1
15. Дети – хроники – 54

Структура и органы управления
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 8 города Ельца»





**Контингент обучающихся образовательного учреждения
(за последние 5 лет).**

Классы	Количество обучающихся				
	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1-4 классы	357	352	342	321	331
5-9 классы	381	404	404	413	405
10-11 классы	66	69	45	42	48
Средняя наполняемость классов	$804/32=$ 25,12	$825/31=$ 26,61	$791/29=$ 27,27	$776/29=$ 26,76	$784/29=$ 27,03

На начало 2020-2021 учебного года:

1 – 4 классы - 331 обучающихся;
 5 – 9 классы - 405 обучающихся;
 10 – 11 классы – 48 обучающихся;
 Всего - 784 обучающихся.

Средняя наполняемость классов:

1 – 4 классы - 27,58 обучающихся;
 5 – 9 классы - 27 обучающихся;
 10 – 11 классы - 24 обучающихся;
 Всего - 27,03 обучающихся.

Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по уровням образования).

Уровни учебных программ	Уровни образования					
	НОО		ООО		СОО	
	Кол-во классов	% от общего числа классов в ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов в ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов в ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	12	100	15	100	2	100
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: технологического профиля; социально-экономического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).					2	100
3. Профильный уровень по предметам: русский язык, английский язык математика, информатика						
3. Коррекционного обучения	-					
4. Компенсирующего обучения	-					
5. Профессиональной подготовки	-					

Сведения о педагогических работниках

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	46	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	46	100
– среднее профессиональное образование	-	-
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	22	47,82
– первая квалификационная категория	21	45,7
<i>Почетные звания</i>		
«Почетный работник общего образования РФ» «Отличник народного просвещения»	8	17,4
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	46	100
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	46	100

– совместители	-	-
– по штатному расписанию		
– укомплектованность фактически		

Педагогический потенциал:

По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное образование
Учителя начальных классов	12 (100 %)	нет
Учителя 2 и 3 ступени обучения	33 (100 %)	нет
Воспитатели ГПД	1 (100 %)	нет
Библиотекари	2	нет

По стажу работы:

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 25 лет	Свыше 25 лет	Кол-во педагогов, приступивших к работе в 2020-2021 учебном году
3 (6,5%)	2 (4,3%)	15 (32,6%)	26 (56,5 %)	1 (2,2%)

Средний возраст:	Количество пенсионеров:	Количество работников, получающих выслугу:	Доля педагогов-мужчин:	Средняя педагогическая нагрузка:
49,7 года	13 (28,3 %)	12 (26,1 %)	3 (6,5%)	23,55

По квалификационным категориям:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
22 (47,82 %)	21 (45,7%)	-

Динамика прохождения педагогами МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» курсов повышения квалификации за 4 года:

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
25 чел. (54,3%)	14 чел. (30,4 %)	23 чел. (50%)	19 чел. (41,3 %)

Динамика открытия ШППО педагогами школы по годам:

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
6 педагогов	9 педагогов	8 педагогов	11 педагогов
13 %	19,6 %	17,4 %	24 %

Образовательные программы, реализуемые в ОУ.

1. Образовательные программы начального общего образования. (Первый уровень обучения)

а) Базовая образовательная программа начального обучения «Школа России» (1-4 класс)

2. Образовательные программы основного общего образования (Второй уровень обучения)

а) Базовая образовательная программа.

3. Образовательные программы среднего общего образования (Третий уровень обучения)

а) Базовая образовательная программа.

б) Программа профильного обучения 10-11 класс: технологический, естественно-научный, социально-экономический.

Основная образовательная программа МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» направлена на обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, на определение перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Образовательная и воспитательная деятельность школы предусматривает создание наиболее благоприятных условий развития для всех обучающихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования; гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды; адаптацию обучающихся к быстро изменяющейся жизни; создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Происходит постепенное расширение информатизации образовательного процесса.

Оценивание учебных и личностных достижений школьников происходит через постоянное пополнение портфолио.

Изучение иностранного языка и информатики начинается со 2 класса, с 7 класса вводится изучение второго иностранного языка. В образовательный процесс внедрены программы краеведения, экономики, права, экологии Липецкой области, основ православной культуры. Реализуется третий час физической культуры из федерального компонента.

В практике работы начального звена используются УМК «Школа России».

Результативность участия школьников в предметных олимпиадах муниципального, областного, федерального уровня; участие в конкурсах, фестивалях, конференциях.

	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Призовые места (кол-во)	128 мест	232 места	99 мест	160 мест	185 мест

Динамика результативности участия обучающихся во ВСОШ

Уровень	2016	2017	2018	2019	2020
Муниципальный этап	4	7	12	17	31
Региональный этап	-	1	1	-	-

4.2. SWOT – анализ потенциала развития школы

Аналитико -прогностическое обоснование Программы развития школы

Анализ внешней среды

Внешние условия - это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
3. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания

обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;

4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы.

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP - анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень конкуренции школ города Выборга	-экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; -необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ.
Социум	Технология
-демографический рост детей школьного возраста; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; -высокая требовательность к системе образования жителей города; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия; - социокультурная среда района, города.	-информатизация образования; - развитие ИТ, инженерного образования; - открытость ОУ; -развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; -электронный журнал.

С учетом социального заказа школе в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

Факторы и требования социального заказа	Проблема	Причины возникновения проблемы
Реализация национального проекта «Образование»	Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют качественно реализовать федеральные проекты	Майские указы президента, реализация приоритетных национальных проектов
Развитие системы поддержки талантливых детей	Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения. Не по всем учебным предметам есть призеры, победители предметных олимпиад. В системе выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений происходят систематические сбои.	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.). Работой с одаренными детьми занимаются лишь несколько педагогов школы, отсутствует системная работа по данному направлению. Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.
Совершенствование воспитательного процесса	Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми. Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем	Социальный заказ со стороны государства, региона, родителей/законных представителей обучающихся

	учащихся, условий их возникновения и разрешения , раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации.	
Совершенствование учительского корпуса	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, требованиях новых ФГОС	Работа по ФГОС предъявляет новые требования к компетенциям педагогов
Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	Увеличение количества детей на «надомном обучении» и детей с трудностями в обучении. Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования обучающихся.	Низкий социальный статус ряда семей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.
Технологическая революция в мире	Цифровизация экономики, внедрение ИК- технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.	Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий

Анализ внутренней среды SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы, обеспечивающие развитие школы	S Сильные стороны (преимущества)	W Слабые стороны	O Возможности	T Угрозы
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности Школы	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством. Приобретен опыт участия в грантовых конкурсах. ОУ имеет статус муниципального бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели	Недостаточное финансирование Школы. Не достаточно развиты платные образовательные услуги	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой	Изменения в экономической политике государства в области образования. Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.

Качество образования	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Результативность участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней. Наличие постоянного инициативного педагогического коллектива. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий. Недостаточно эффективная внутренняя система	Индивидуализация образования путем реализации ИУП. Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации. Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся	Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.
-----------------------------	---	--	--	--

	Устойчивые результаты обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев травматизма.	оценки качества образования школы. Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов школы. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Отсутствие кластерной либо сетевой формы реализации профильного образования. Недостаточно эффективная работа по профилактике правонарушений,	по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	
--	--	---	---	--

Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью. Вариативность программ внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-10 классы по пяти направлениям, прописанными ФГОС.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ ООО, СОО не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.	Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов при разработке авторских программ
Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы	Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким	Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия.	Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития

	Наличие Интернета и локальной сети в Школе. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования.	образовательным результатам отдельных обучающихся. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе.	Привлечение преподавателей высших учебных заведений, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированной направленности обучения.	вариативности форм обучения.
Инфраструктурное обеспечение деятельности Школы	Школа размещена в 2-х корпусах. Здания 3-х этажные, типовые, 1976 и 1965 года постройки, оснащенные центральным отоплением, освещением,	Недостаточность материально-технической базы кабинетов химии, физики, биологии, технологии, библиотеки.	Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении

	холодным и горячим водоснабжением, канализационными коммуникациями. Вместимостью – 1560 учащихся. 60 предметных учебных кабинетов. В кабинетах сделан косметический ремонт. Имеется библиотека с выделенными зонами: читальная, абонентская, медиазона, книгохранилище. Актный зал совмещен с залом приема пищи. Два спортивных зала, тренажерный зал; сенсорная комната; -медицинский кабинет (2), процедурный кабинет (2), к - кабинет психолога(1);	Низкая психологическая грамотность родителей (законных представителей)	числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей	образовательных услуг. Ввиду недостаточного финансирования, фонд ветшает и медленно пополняется художественной литературой по внеклассному чтению, справочной литературой, периодическими информационными вестниками.
--	---	---	---	--

	Учебные классы оборудованы автоматизированными рабочими местами, в том числе имеют интерактивное и мультимедийное оборудование. Вариативная образовательная деятельность учреждений дополнительного образования на базе школы, обеспечивающая дополнительную занятость детей			
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации ООП.	Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения	Участие в грантовых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся,	Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности Школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления

		учащегося, в том числе в условиях профильного обучения. Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение электронного образования.	модернизации материально-технической базы.	образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный профессиональный состав педагогов. Отсутствие вакансий. Вариативность форм повышения квалификации. Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального	Значительная доля педагогов старше 50 лет. Малое пополнение подостава молодыми квалифицированными кадрами. Переход на профстандарт может сказаться на педагогическом коллективе. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.	Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения	Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточная эффективность качества Повышения квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов

	мастерства (карт самообразования) Рост количества аттестованных на первую и высшую квалифицированную категорию. Контингент обучающихся формируется без отбора.	Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов Школы. Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.	педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	по внедрению инновационных образовательных технологий. Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
--	---	---	--	---

Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ, ЮНАРМИЯ, ШСП, волонтерский отряд.) Позитивный опыт системы раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.). Недостаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении. (в т. ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Положительный имидж Школы у потребителей образовательных услуг. Общешкольный родительский комитет, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы Школы.	Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный	Вовлечение родителей в образовательное пространство Школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со Школой.

		процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.		
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ. Отсутствуют договора с предприятиями и бизнес-сообществами с целью ранней профориентации обучающихся	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и ССУзами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация Школы в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного	Поддержка инновационной работы со стороны системы образования	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях,

	деятельности педагогов, что обеспечивает стабильные результаты качества образования. С 2019 года в школе функционируют кадетские классы казачьей направленности.	развития всего образовательного учреждения. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного	предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ по организации работы кадетских классов казачьей направленности.	конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием	Повышение эффективности управления школой в условиях реализации Программы развития предполагает внедрение и расширение	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов

		необходимых требований в организационной культуре ОУ. Не высокий уровень включенности в систему управления Школой родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.	электронных систем управления и электронного документооборота	управленческой команды.
--	--	--	---	-------------------------

5 . ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ №8 Г. ЕЛЬЦА» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать

образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта города.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</i>		
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия;	2021-2025
2	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2021-2025
3	Обновление содержания программ с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	2021-2025
4.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров;	2021-2025
5.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий	2021-2025

6.	Обеспечение участия всех детей с особыми образовательными потребностями в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	2021-2025
7.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2021-2025
<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	2021-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021-2025
3.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021-2025
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления</i>		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, ЕСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации)	2021-2025
2.	Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней.	2021-2025
3.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2021-2025
4.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2021-2025

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутришкольного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения.	2021-2025
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2025
3.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021-2025
4.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2025
5.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021-2025

6.	Разработка системы мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).	2021-2025
7.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования	2021-2025

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, региональные университеты, техноцентр «Кванториум».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</i>		
1.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации	2021-2025
2.	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", «Билет в будущее». Реализация в школе целевой модели функционирования	2021-2025

	психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	
3.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности	2021-2025
4.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества для обучающихся ОО	2021-2025
5.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021-2025
<i>Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i>		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей.	2021-2025
2.	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования.	2021-2025
<i>Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности</i>		
1.	Разработка и внедрение Программы формирования законопослушного поведения обучающихся «Ответственный гражданин».	2021-2025

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i>		
1.	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2021-2025
2.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2021-2025
3.	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн обучения	2021-2025
4.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021-2025
5.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2021-2025
6.	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.	2021-2025

<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</i>		
1.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2021-2025
2.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д	2021-2025
3.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021-2025
4.	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	2021-2025

ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</i>		
1.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча	

2.	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий	
3.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель».	
4.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	
<i>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</i>		
1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.	
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	

6. Целевые показатели эффективности реализации программы.

№ п/п	Целевой показатель	Значение показателя
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»		
1	Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы	Положительная динамика в %
2	Распределение обучающихся по группам здоровья	Стабильность состава и положительная динамик
3	Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО	Чел. по параллелям

4	Сохранность контингента школы	В соответствии с расчетной наполняемостью
5	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	%
6	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	%
7	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, оборудование для работотехники
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»		
1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	50%
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	10%
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»		
1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием,	80%
2	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ	20%

	естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации,	
3	Доля участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Билет в будущее" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	80%
4	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	5%
5	Динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня	Стабильность и положительная динамика
6	Количество исследовательских проектов, в том числе межпредметных	10
7	Рост удовлетворенности обучающихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	% удовлетворенных родителей по результатам анкетирования
8	Количество конкурсных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых приняли участие дети, результативность участия	Ед. по каждому уровню Количество побед и призовых мест по каждому уровню
9	Вариативность направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, доступных детям.	Не менее 10
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»		

1	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	10%
2	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников	10%
ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»		
1	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	12
2	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	100%
ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»		
1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы.	70%
2	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность.	30%
3	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность.	45%

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический Совет МБОУ «СШ №8 г. Ельца» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «СШ №8 г. Ельца». Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования денежных средств из консолидированного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, платные услуги, благотворительность и др.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализация Программы развития школы зависят от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива.

Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближним и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;

- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;

- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;

- в успешной самореализации ученика и педагога;

- в развитии информационно-образовательного пространства школы, росте числа сетевых партнеров;

- в совершенствовании деятельности методической службы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;

- в улучшении материально-технической базы учреждения;

- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг;

- в совершенствовании управления образовательным учреждением;

- в совершенствовании системы управления.