

Принято:
на педагогическом Совете
протокол от 30.03.2012 г. № 7

Утверждаю:
директор МБОУ «СШ № 8 г. Ельца»
Магомедова Л.С.
приказ от 30.03.2012 г. № 35



Локальный акт № 30

«Положение о психологической службе МБОУ «СШ № 8 г. Ельца»

Положение о психологической службе

1. Общие положения

1.1. Психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы. Служба является структурным подразделением школы.

1.2. Деятельность психологической службы (психологическое сопровождение образовательного процесса, психологическое образование родителей) ориентирована как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников.

1.3. Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.4. Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и обучающихся, администрации, педагогов, настоящим Положением, планом действий школы.

1.5. Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями обучающихся.

2. Основные виды деятельности психологической службы

2.1. Школьная психодиагностика - эта работа ориентированная на различные возрастные группы и имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения.

Психодиагностические данные необходимы для:

- составления социально-психологического портрета школьника (описания его школьного статуса);
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения;

2.2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками
Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность обучающегося.

Развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития школьников, прежде всего на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу психической жизни и самосознание детей преимущественно средствами

преподавания психологических знаний.

Психокоррекционная работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на школьника с различными психологическими проблемами, и направлена на их решение.

2.3. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов

Психологическое просвещение школьников ориентировано на создание условий для активного усвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Консультирование школьников может иметь разное содержание:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

В консультировании педагогов можно выделить три направления:

1) консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;

2) психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;

3) социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родитель и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутрискольных взаимодействий.

Консультирование и просвещение родителей проводится с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, то есть создания

ситуации сотрудничества и формирования ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

2.4. Психологическая профилактика - специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.

3. Ответственность сотрудников психологической службы

3.1. Сотрудники психологической службы несут персональную ответственность за:

- точность психологического диагноза;
- адекватность диагностических и коррекционных методов;
- ход и результаты работы с обучающимися;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.

3.2. Сотрудники службы несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации службы.

4. Обязанности и права сотрудников психологической службы

4.1. Сотрудники психологической службы обязаны:

- руководствоваться Уставом школы, планом действий, кодексом психолога, настоящим Положением;
- участвовать в работе методических семинаров, педсоветах школы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями конференциях, семинарах, постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении вопросов исходить из интересов ребенка;
- работать в контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями обучающихся;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультационной работы.

4.2. Сотрудники психологической службы имеют право:

- посещать уроки, внеклассные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью ученика;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- проводить в школе групповые и индивидуальные психологические исследования по заданию администрации школы и вышестоящих органов; выступать с обобщением опыта своей работы;
- обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с

оказанием помощи школьнику;

- ставить перед администрацией школы вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.