

Аналитическая справка
«Использование созданной инфраструктуры в МБОУ «СШ № 8 г. Ельца»
по итогам 2017 года.

МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» участвует в Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» с 2015 года.

1. Описание контингента детей

В МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» обучается 831 учеников 1-11 классов.

Из них 13 детей-инвалидов, имеющих документ федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, которые являются обучающимися 1 - 11 классов.

В МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» нет учеников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК. Но имеются:

- 12 учеников 1-9 классов, которые обучаются на дому по индивидуальным учебным программам на основании медицинских справок, данные дети не проходили ПМПК (из них 1 является инвалидом);

- 8 человек 1-11 классов, которые занимаются физической культурой в специальных медицинских группах на основании медицинских заключений (из них 3 являются детьми-инвалидами).

Также в нашей школе обучается 84 ребенка с различными нарушениями здоровья (дети, имеющие хронические заболевания), из них:

- в начальной школе – 20 человек;

- в основной школе – 50 человек;

- в средней школе – 14 человека.

Из них:

- с нарушением зрения - 18 человек,

- с заболеванием нервной системы – 12 человек,

- с заболеванием сердечно - сосудистой системы – 12 человек,

- с нарушением опорно-двигательного аппарата - 1 человек,

- с заболеванием желудочно-кишечного тракта - 15 человек,

- с другими заболеваниями - 26 человек.

2. Описание и анализ существующей практики по созданию специальных образовательных условий в образовательной организации для обучения детей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья:

Архитектурные условия

Денежные средства из федерального, регионального и муниципального бюджетов, выделенные школе в рамках программы «Доступная среда», были направлены на улучшение инфраструктуры инклюзивного образования:

- на строительные работы выделено 859 940 рублей;

- на закупку оборудования выделено 664 960 рублей.

Большинство из детей с ОВЗ имеют диагноз, связанный с нарушением зрения. В этой связи приоритетным направлением реализации программы стало формирование доступной среды и организации инклюзивного образования для слабовидящих детей. Проведены ремонтные работы по созданию в организации архитектурной среды:

Центральный вход:

- установка бетонного пандуса;
- установка бетонных порогов;
- установка покрытия из плиток;
- установка металлических поручней;
- контрастная покраска входной двери и порогов;
- установка системы вызова помощи.

Коридор:

- изготовление и установка поручней;
- оштукатуривание внутренних поверхностей помещения;
- окраска стен;
- установка оконных блоков из ПВХ профилей;
- установка дверных блоков из ПВХ профилей (расширение дверных проемов с отделкой и заменой дверей);
- замена полов дощатых и плитусов;
- укладка линолеума;
- установка напольных тактильных указателей;
- установка рельефных информационных пиктограмм.

Специальное оборудование

В школе для детей с ОВЗ оборудованы сенсорная комната и тренажерный зал. Сенсорная комната - это среда, состоящая из различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Является профилактическим средством школьного переутомления, особенно актуально это для детей с ОВЗ. Им предоставляется возможность посещать сенсорную комнату как на переменах, так и во внеурочное время под руководством педагога. Единовременно в комнате занимаются 5 учащихся, всего сформировано 5 групп (занятиями охвачено 25 детей, инвалидов и с ОВЗ. Это создает ощущение безопасности и защищенности, положительной эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Комфортная обстановка сохраняет и укрепляет здоровье детей.

В сенсорной комнате установлен потолочный световой модуль, положено напольное покрытие (ковролин). Приобретено специальное оборудование: массажное разгрузочное кресло «Трансформер-Вибро». Массажное основание на пульте управления позволяет выбрать один из множества функций массажа: от проработки отдельной части тела до общего массажа.

Комплект мягких модулей «Городки», который состоит из 25 элементов различных по размеру фигур. Комплект предназначен для сюжетно-ролевых игр, спортивных игр и соревнований, а так же для математических уроков, как наглядное

геометрическое пособие. Фиброоптический душ (150 волокон).

Фиброоптические волокна, закрепленные на закругленном основании: образуют светящийся шатер, зайдя в который, дети ощущают приятное умиротворение. Дополнительный визуальный эффект создает закрепленное в основании зеркало - глядя вверх можно увидеть свое отражение в окружении фиброоптических волокон. Фиброоптический душ используется для релаксации в сочетании со спокойной музыкой или сказками для детей, также это хороший способ провести беседу психолога с ребенком.

Интерактивная парта для рисования песком успокаивает, хорошо концентрирует внимание. Используется в ходе релаксационных занятий с детьми со сниженным зрением.

Пуф «Груша», мягкий, воздушный, принимающий форму тела человека. Способствует снятию стресса и физического напряжения, расслабляет уставшие мышцы.

Все оборудование используется в соответствии с графиком работы комнаты. В рамках программных мероприятий «Доступной среды» в школе функционирует тренажерный зал. Школьный тренажерный зал имеет площадь 50 кв. м., оснащен необходимым оборудованием.

Мячи футбольные со звуковым сигналом, мячи баскетбольные, звенящие, мячи волейбольные, звенящие, по звуку которых можно определить направление их перемещения. Они позволяют человеку с ослабленным зрением чувствовать себя уверенно и получать удовольствие от игры. Установлены различные тренажеры. Их использование эффективно в оздоровительных целях, обеспечивает ряд преимуществ: строгую дозировку нагрузки, направленность тренировки определенных групп мышц. Тренажеры позволяют детям-инвалидам выполнять физические нагрузки, которые не всегда могут быть им доступны, как самостоятельно, так и с помощью учителя. Регулярные занятия на велотренажере помогают справиться с искривлением позвоночника начальной стадии. Эллиптический тренажер является кардиотренажером (для детей с болезнью сердца), он оказывает благотворное влияние на сердечно-сосудистую систему. Упражнения на шведской стенке тренируют мышцы, спины, рук, бедер и брюшного пресса. Все оборудование используется в соответствии с графиком работы зала.

Кроме того, занятия в тренажерном зале помогают решать вопросы свободного времени и досуга детей и подростков, т.е. тренажерный зал является еще и средством активного отдыха и формирования здорового образа жизни, воспитания устойчивого интереса к спорту. В процессе тренировок детей происходит выработка коммуникативных навыков, формируется выносливость, эмоционально-волевые качества данности. Коллективные занятия помогают воспитывать у детей с ОВЗ приветливость, общительность, доброжелательность. Учитель физкультуры при проведении занятий в тренажерном зале обучает внимательному отношению к своему здоровью (подсчет пульса, частоты дыхания), умению подстраховывать друг друга на занятии. Единоновременно в зале занимаются 8-10 учащихся, всего сформировано 5 групп (занятиями охвачено 40-50 детей, инвалидов и с ОВЗ).

Дидактические материалы

Обеспечение прав ребёнка на доступное качественное образование в соответствии с концепцией модернизации образования обеспечивается следующими действиями:

- создан банк данных с информационными, просветительскими, рекламными, методическими материалами в области прав ребёнка;
- гарантируется общедоступность и бесплатность начального и основного общего образования;
- введены элементы инклюзивного образования;
- в школе созданы условия для социализации и адаптации подростков с учётом способностей, склонностей и интересов.

Научно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса

Организационное обеспечение специальных условий образования для детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство.

В ходе работы творческой группы по инклюзивному образованию образовательного учреждения, на методических совещаниях, педагогических советах были изучены нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней, которыми педколлектив руководствуется в работе:

- «Конвенция о правах инвалидов». Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года N 61/106. Ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 N 46-ФЗ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

- Постановление Правительства РФ №297 от 15 апреля 2014 г. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

- Постановление Правительства РФ №297 от 15 апреля 2014 г. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы

- Распоряжение администрации Липецкой области от 30 октября 2015 года N 519-р "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Повышение

значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на территории Липецкой области (2015 - 2030 годы)"

Кроме того в МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» разработан локальный акт № 80, «Положение «ОБ инклюзивном образовании в МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» (Приказ МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» от 09.01 2017 г. № 01/6, регламентирующий деятельность по внедрению инклюзивного образования внутри самого ОУ,

Администрацией МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» разработана «Программа психологической адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», цель которой формирование эффективной системы интегрированного включения детей-инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации, установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества образовательного учреждения, родителей и ребенка, адаптация ребенка – инвалида в социуме, успешное освоение общеобразовательных программ.

Приказом по МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» № 01/5 от 9.01. 2017 года назначен ответственный за инклюзивное образование детей-инвалидов в школе заместитель директора Курасова Н. А.

Кадровое обеспечение

4 педагога школы прошли курсы повышения квалификации по проблемам инклюзивного образования (копии прилагаются).

1. Курасова Надежда Алексеевна, заместитель директора,

Место: ГБОУ высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Тема: «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ а общеобразовательных организациях»;

Дата: с 30.04.2015 г. по 01.10.2015 г.

Удостоверение: 20/09694.

2. Воронина Галина Михайловна, учитель начальных классов,

Место: ГБОУ высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Тема: «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ а общеобразовательных организациях»;

Дата: с 30.04.2015 г. по 01.10.2015 г.

Удостоверение: 20/09675.

3. Черных Ольга Николаевна, учитель начальных классов,

Место: ГБОУ высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Тема: «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ а общеобразовательных организациях»;

Дата: с 30.04.2015 г. по 01.10.2015 г.

Удостоверение: 20/09739.

4. Савинкова Наталья Петровна, учитель химии, социальный педагог,
Место: ГБУ дополнительного профессионального образования Воронежской области
«Институт развития образования»
Тема: «Практика и технологии инклюзивного образования»;
Дата: с 14.09.2016 г. по 21.09.2016 г.
Удостоверение: 06-25-2135.

Все педагоги школы применяют здоровьесберегающие технологии проведения уроков, используя при этом различные типы уроков, например: круглый стол, урок - лекция, урок-концерт, урок - игра, урок - зачёт и др.

Программно-методическое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8 г. Ельца», расположенное в городе Ельце Липецкой области - это общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу основного общего образования в очной форме обучения. МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных способностей и склонностей. Это достигается путём создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Работа школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы, локальными актами, регламентирующими ее деятельность.

В настоящее время в школе одновременно функционирует несколько форм обучения: дневная очная; индивидуальная форма обучения (занятия с детьми-инвалидами, детьми с нарушениями здоровья; индивидуальные занятия с детьми с нарушениями здоровья проводятся как на дому, так и в школе с учетом их здоровья); индивидуально-групповая - обучение больных детей в школе в малых группах.

При приеме обучающихся в школу каждому персонально подбирается та форма обучения, которая для него наиболее приемлема, с учетом запросов родителей, желаний и возможностей самих обучающихся. Для каждой формы обучения школой разрабатывается учебный план на основе федеральных Базисных учебных планов общеобразовательной школы. В основу формирования учебного плана заложены принципы разноуровневого обучения, доступности, взаимоприемственности разных форм обучения, личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся. Учебный план направлен на реализацию основной цели работы школы по социально- психологической, педагогической адаптации обучающихся. В нашей школе созданы альтернативные условия для плодотворной учебы и воспитания любой категории обучающихся, для умственного, нравственного и культурного развития личности, с учетом запросов, интересов и возможностей каждого. На протяжении нескольких лет накоплен определённый опыт работы с разной категорией обучающихся, в том числе организация обучения больных детей. Зная индивидуальные особенности детей с ОВЗ, с учетом

рекомендаций, данных в индивидуальной реабилитационной карте, мы стремимся уже с раннего возраста обеспечить ребенку инклюзию, доступную возрасту и состоянию здоровья. Дети с ОВЗ имеют возможности для освоения разных социальных ролей, в результате бесконфликтно включаются в социум, адаптируются к школьному обучению.

**Психолого-педагогическое сопровождение
(работа специалистов, психолого-медико-педагогического консилиума)**

В школе ведётся психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с нарушениями здоровья, детей-инвалидов:

- осуществляется сопровождение социальным педагогом и инспектором ПДН семей, нуждающихся в социальной поддержке;
- проводится социально - педагогический мониторинг (разработан социальный паспорт школы);
- осуществляется социально-педагогический контроль за детьми, проживающими на территории микрорайона школы и подлежащими обучению (ведется социально-педагогический мониторинг по выявлению необучающихся);
- отслеживается поступление выпускников в разные образовательные учреждения и их трудоустройство;
- продолжается внедрение предпрофильной подготовки.

Директор МБОУ «СШ № 8 г. Ельца» _____ Л.С. Магомедова

Исполнитель:
заместитель директора

Курасова Н.А.
2-34-62