

**Анализ работы педагога-психолога  
Курбатовой Л.М.  
за 2018-2019 учебный год**

**Целью работы педагога-психолога** - в 2018/2019 учебном году являлось продолжение работы по обеспечению полноценного психического и личностного развития детей, подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

**Основными задачами работы были:**

- Формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- Психолого-педагогическое изучение детей; профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- Оказание помощи детям, подросткам, родителям и лицам, их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях;
- Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- Важной задачей работы педагога-психолога является переход от работы в системе «психолог-ребенок» к системе «психолог-педагог-ребенок». В связи с этим одной из задач педагога-психолога является создание условий для развития психологической рефлексии.

**Основные направления, используемые в работе педагога:**

1. Психологическая профилактика.
2. Психологическая диагностика.
3. Психологическая коррекция.
4. Психологическое консультирование.
5. Развивающая работа.

**В течение года проводилась психологическая диагностика:**

1. Обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.
2. Обследование учащихся 5-х классов на предмет адаптации при переходе на новый уровень образования с целью изучения степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям.
3. Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи.
4. Диагностическое обследование детей «группы риска» на предмет склонности к вредным привычкам.

5. Диагностическое обследование учащихся 4 класса на момент окончания начальной школы с целью выявления степени социально-психологической готовности детей к обучению на новом уровне обучения.
6. Диагностическое обследование учащихся 4 класса, направленная на изучение уровня развития детей-выпускников начальной школы.
7. Диагностика уровня тревожности, особенностей нервной системы учащихся 9, 11 классов с целью оказания им психологической помощи в период подготовки к ГИА и ЕГЭ.
8. Проведение психолого-педагогического и социального обследования детей, состоящих на ВШУ.
9. Диагностические обследования учащихся по запросам педагогов.
10. Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
11. Социально-психологическое тестирование обучающихся на выявление жесткого обращения в семье.

#### **Проводилась коррекционно-развивающая работа:**

1. Проводились развивающие занятия для детей младшего школьного возраста по коррекции познавательной сферы.
2. Коррекционно-развивающее занятие по коррекции поведения и общения в рамках профилактики дезадаптации учащихся 1-х классов.
3. Коррекционно-развивающее занятие по коррекции поведения и общения в рамках профилактики дезадаптации учащихся 5-х классов.
4. Профилактические занятия по предупреждению правонарушений среди учащихся. Изучение «Декларации прав ребёнка» и статей УК РФ.
5. Групповые занятия для подростков в рамках психологического сопровождения выбора профессии.
6. Проводились занятия для выпускников по снятию нервно-психического напряжения в период подготовки к ЕГЭ и ГИА «Путь к успеху».
7. Индивидуальная коррекционная работа с подростками, имеющими проблемы в личностном развитии и поведении.

#### **Психопросветительская и психопрофилактическая работа:**

1. Консультирование родителей:  
Трудности адаптации первоклассников к школе.  
Рекомендации родителям пятилеток: «Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в 1 класс?»
2. Рекомендации по адекватному взаимодействию с детьми в период подготовки к экзаменам.

3.Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на ВШУ, пропускающими без уважительной причины занятия, совершающими правонарушения.

**Обучающиеся школы под руководством педагога-психолога принимали участие в городских мероприятиях (в рамках деятельности ШСП)**

1.Участие в конкурсах:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Конкурс на создание проекта гимна и эмблемы ШСП г.Ельца	Городской	1 место (эмблема)
2	Кейс-игра «Медиатор; формула успеха»	Городской	3 место

2.Участие в городских мероприятиях:

- 1).Медиативные технологи (Елецкий городской суд)
- 2). Семинар-практикум «Совершенствование навыков школьной службы примирения» (МБОУ СШ №1 им. ММ. Пришвина»).

Педагог-психолог посетила городские и областные мероприятия:

1. Семинар-практикум «Профилактика девиантного поведения» (МБОУ СОШ с. Хрущёвка )
2. Семинар-практикум «Медиативные технологии в образовательном пространстве гимназии» (МБОУ «Гимназия № 97 г.Ельца»).
3. Научно-практическая конференция Психологические и социально-педагогические аспекты безопасности образовательной среды» (Научно-практическая конференция Психологические и социально-педагогические аспекты безопасности образовательной среды»).(ИРО )
- 4.Семинар педагогов-кураторов «Современные подходы в работе с конфликтами между участниками образовательного процесса» (ЧОУ «Школа-интернат №4 СОО ОАО «РЖД»)
- 5.ГМО «Формирование профессиональной компетентности педагогов в русле психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса» (МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников города Ельца »).
- 6.Выездное заседание Липецкого отделения Федерации психологов образования России и заседание ГМО педагогов-психологов г. Ельца.